

PAISES DE LENGUA INGLESA

CANADA

Para comprender la índole, los objetivos y la organización de las investigaciones pedagógicas en Canadá es necesario poseer algunas nociones sobre la estructura de la enseñanza en este país. Canadá tiene un sistema federal de Gobierno que entraña cierta uniformidad y unidad en el orden político, pero en la enseñanza las partes componentes—las provincias—gozan de autonomía. Hay algunas excepciones, como ocurre con la educación de los indios, que pronto será restituida probablemente a las provincias, y de los esquimales, y un gran interés (predominantemente financiero) por la enseñanza profesional. Pero en su casi totalidad la enseñanza, desde la escuela de párvulos hasta los estudios para postgraduados, incumbe a las provincias, y estos derechos son celosamente defendidos. Es oportuno señalar al respecto que el Consejo Nacional Federal de Investigación no cuenta con una sección, ni siquiera con una división subalterna, que se ocupe de la educación.

La organización de la enseñanza se caracteriza en las diez provincias más por la diversidad que por la uniformidad. Esta peculiaridad abre atrayentes perspectivas a las investigaciones pedagógicas, pero al mismo tiempo les impone severas limitaciones cuando se trata de pasar al plano nacional. Por ejemplo, algunas provincias (como la Columbia británica y Manitoba) tienen un solo sistema escolar; otras (Alberta, Saskatchewan, Ontario) tienen lo que se llama Escuelas Separadas (confesionales, católicas romanas o protestantes); una provincia (Quebec) tiene un sistema absolutamente dual (católicas y protestantes), y en la provincia más nueva (Newfoundland) impera una especie de sistema cuádruple de enseñanza, en el cual las escuelas pertenecen a cada una de las principales confesiones religiosas. Canadá tiene dos idiomas oficiales, el inglés y el francés. No obstante, en algunas provincias el inglés es el único vehículo de enseñanza y de comunicación en uno o en todos los niveles;

otras provincias emplean en un sistema de escuelas predominantemente el francés y en otro el inglés. Por último, en otras provincias se ha hecho el intento de adoptar las dos lenguas como medio de *instrucción* y de comunicación. Como dato de interés para los aficionados a las investigaciones históricas, diremos que en una provincia se incluye también cuanto corresponde a lengua francesa, por lo menos (Ontario) se empleó en las escuelas, en un pasado lejano, el alemán, el gaélico y una o más de las diversas lenguas indias. La edad de asistencia obligatoria varía, como también los períodos escolares, el número de años del ciclo escolar completo (once a trece), la organización de las escuelas (los planes incluyen 8-5, 6-3-3, 6-2-7, 7-4 y otras combinaciones interesantes), los planes de estudio y otras características diversas.

LAS INVESTIGACIONES EN EL PLANO NACIONAL

Como se ha dicho, no existe ninguna organización oficial de investigaciones pedagógicas en el plano nacional. La Oficina de Estadística del Dominio (que depende del Departamento de Industria y Comercio) cuenta con una División de Educación, que a su vez tiene una sección de investigaciones; pero por costumbre y reglamento la dirección dedica casi todos sus esfuerzos a la recopilación y publicación de estadísticas de educación. Como se ha señalado ya, el Consejo Nacional de Investigación no se dedica a las investigaciones pedagógicas ni consigna fondos para su financiación. Sin embargo, los organismos no gubernamentales han creado una especie de organización nacional. La Federación de Maestros Canadienses estableció en 1953 una pequeña División de Investigaciones, y la Asociación Canadiense de Educación (organización voluntaria de maestros y directores de las provincias) durante muchos años ha destinado fondos a las investigaciones pedagógicas por intermedio de su Consejo de Investigación (anteriormente Consejo Canadiense de Investigaciones Pedagógicas). La Asociación Canadiense de Educación es una de las tres organizaciones que establecieron en 1953 la Comisión Nacional Consultiva de Investigaciones Pedagógicas, siendo las otras la Federación de Maestros Canadienses y la *Association Canadienne des Educateurs de Langue Française*. La Asociación Canadiense de Educación ha patrocinado también algunos comités *ad hoc* de investigación, a semejanza de los de sanidad escolar y enseñanza práctica.

Pero esos acuerdos de las organizaciones no gubernamentales constituyen más una oficina nacional que una organización de investigaciones pedagógicas.

LAS INVESTIGACIONES EN EL PLANO PROVINCIAL

Salvo dos excepciones, las investigaciones pedagógicas en el plano provincial están a cargo de los departamentos universitarios las escuelas, las facultades o colegios universitarios de educación. Pero no siempre es así, pues por tradición en muchas provincias la formación de maestros y otros cursos de educación constituyen una función de los departamentos de educación provinciales, no de las universidades. Por lo tanto, pocas son las universidades de provincia que cuentan con un equipo de personal o estudiantes adecuado para efectuar correctamente investigaciones pedagógicas. Demasiado se sabe que la interacción de los graduados en educación y las investigaciones pedagógicas es sumamente beneficiosa y necesaria para ambas partes, de modo que es inútil hacer comentarios al respecto.

Las dos excepciones a que nos hemos referido antes las constituyen el Comité Consultivo de Investigaciones Pedagógicas de Alberta, creado en 1953 (riesgos a empresa acometida conjuntamente por la Universidad de Alberta, el Departamento de Educación de la provincia y las asociaciones provinciales de fideicomisarios, maestros y padres), y el Departamento de Investigaciones Pedagógicas del Colegio de Educación de Ontario, Universidad de Toronto, establecido hace veinticinco años gracias a una subvención de la Carnegie Corporation, que realiza estudios para el Departamento de Educación. Debe señalarse que también éstas son en parte organizaciones universitarias.

Muchos departamentos de educación de las provincias tienen secciones o divisiones de investigación, asociadas con frecuencia a una rama de los planes de estudio. La división del Departamento de Educación de Columbia Británica, conocida como División de Tests, Normas e Investigaciones, es quizá la más importante y la mejor conocida de todas. Sin embargo, son relativamente pocas esas organizaciones que emprenden investigaciones pedagógicas en el plano que se considera deseable en otros países.

Un tanto similares en cuanto a su índole y funciones son los comités o secciones de las organizaciones provinciales y locales de

maestros, las asociaciones de inspectores de escuelas, los grupos de funcionarios consultivos y las asociaciones de un carácter más general, como la Asociación de Educación de Ontario (que creó en 1954 una Sección de Investigaciones). Estos comités y otros organismos *ad hoc* se dedican, en general, a la recopilación de datos concretos o de estadísticas de educación y otras tareas de índole semejante, pero no a lo que se llama corrientemente investigación pedagógica. En realidad, si se empleara la expresión investigaciones pedagógicas *puras* en oposición a las *aplicadas*, de acuerdo con la definición dada por algunas autoridades, prácticamente ninguna de las tareas realizadas por dichas agrupaciones merecería ese calificativo.

PUBLICACIONES SOBRE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS

No existe ninguna publicación nacional de investigaciones pedagógicas. Las revistas de maestros y organizaciones de fideicomisarios publican artículos sobre estudios de interés local; el Departamento de Investigaciones Pedagógicas de la Universidad de Toronto edita esporádicamente boletines y otras publicaciones sobre esas actividades. El nuevo *Alberta Journal of Educational Research* se publicará trimestralmente. La tirada anual del *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* está dedicada a los estudios pedagógicos, y la Asociación Canadiense de Educación publica de vez en cuando artículos sobre esas actividades en un número de *Canadian Education*. Pero para asegurarse una difusión realmente nacional en una publicación profesional, el investigador canadiense tendría que recurrir a una de las publicaciones inglesas o norteamericanas. Es ampliamente reconocida la verdadera necesidad de una publicación nacional, pero la empresa es difícil. El hecho de tener que dirigirse a un público de habla inglesa y francesa constituiría de por sí un problema de grandes proporciones.

LAS CUESTIONES MÁS INVESTIGADAS

En Canadá parece insistirse sobre todo en los estudios normativos sobre la inteligencia, el rendimiento y las opiniones, en la preparación y el empleo de tests de nivel mental (incluyendo la adaptación de tests norteamericanos) y en los estudios de historia de la educación. Son escasos los trabajos importantes de tipo experimental, y los pocos realizados se refieren a cuestiones que no se relacio-

nan entre sí. La mayoría de las investigaciones han estado a cargo de estudiantes graduados en educación deseosos de adquirir un título más alto. Sin embargo, el personal del Instituto de Estudios sobre el Niño, de la Universidad de Toronto, ha efectuado numerosos e importantes estudios sobre el desarrollo mental y social de los niños. Una razón obvia que explica la falta de investigaciones más trascendentes en esta materia es la demanda de lo que podría llamarse actividades de *servicio*. Muchos de esos proyectos no sólo son de suma importancia, sino estrictamente confidenciales (de modo que los resultados no pueden publicarse); pero dejan poco tiempo para otras funciones y responsabilidades que podrían juzgarse más adecuadas para aquellos que se han dedicado fundamentalmente a las investigaciones pedagógicas.

Por lo regular, los métodos de investigación generalmente empleados dependen del tipo de estudio que se realiza. Por lo tanto, es frecuente el empleo de tests de nivel mental ya existentes y que han sido publicados en estudios de tipo normativo, o bien la preparación y utilización de tipos concretos de tests. Posiblemente sea más común todavía el empleo difundido y generalizado de cuestionarios que por desgracia muy rara vez son dirigidos a un grupo de sujetos de estudio científicamente escogido (ya sea desordenado o estratificado) y correctamente continuados. La mayoría de los estudios experimentales se efectúan sobre individuos equiparados o agrupados, o bien sobre grupos dispares. Pocos casos pueden citarse del empleo de planes factoriales más complejos. La forma de análisis estadístico empleada es en la mayoría de los casos igualmente simple. Rara vez se encuentra un análisis que vaya más allá de un simple *t-test*, posiblemente de un *chi-square test* o de un análisis de correlación. Los investigadores parecen no tener la menor noción de la conveniencia de emplear tipos factoriales de experimentos y métodos modernos de análisis estadístico.

TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las actividades más recientes y las tendencias que en ellas se observan son mucho más alentadoras. Es cada vez más reconocida la necesidad de hacer investigaciones pedagógicas y de aplicar sus resultados en clase. Los dirigentes se refieren con frecuencia a la necesidad de abordar en forma organizada los problemas de la enseñanza, tanto en el plano provincial como en el nacional, y al valor

de las investigaciones pedagógicas si se desea servir los intereses de los jóvenes y se quiere asegurar el máximo rendimiento a los fondos destinados a la educación. Este desarrollo ha ido acompañado (o precedido, para ser más exactos) por el perfeccionamiento profesional de los maestros, al punto de que ya están en condiciones de desempeñar un papel activo en la investigación. En los últimos años las asociaciones de las autoridades locales de educación y las agrupaciones de pares han demostrado un interés similar por esas actividades. Estos acontecimientos han culminado en la iniciación de numerosas investigaciones importantes, como, por ejemplo, el proyecto de la Asociación Kellogg para la Educación en Canadá, referente a la dirección de la enseñanza, y los estudios longitudinales realizados en Atkinson (Ontario) y Alberta sobre la utilización de los recursos de los estudiantes. Se observa una tendencia general, como siempre, a limitar la investigación pura a las universidades y dejar a todas las organizaciones restantes los estudios prácticos o aplicados. Por fortuna, ciertos indicios permiten comprobar que esta separación va desapareciendo.

ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO

Durante este período se ha insistido en las cuestiones de financiamiento, lo cual no es de sorprender, dado el aumento constante de los gastos de educación. Lazerte (45) informa sobre financiamiento de las escuelas en todo el Dominio, y señala las grandes diferencias que se observan entre las distintas provincias por lo que se refiere a sus posibilidades de hacer frente a esos gastos. Recomendaba que se distribuyan de tal manera los fondos federales que se equipare en todo el Dominio la carga que significa para cada provincia el financiamiento de su programa de educación. Las fórmulas que propone se basan en las presentadas por autores norteamericanos. De menor interés local es el estudio de Baird (3), que analiza la financiación de las escuelas de Ontario y propone planes de subvenciones para dicha provincia. También en este caso se ha prestado mayor atención a la teoría y a la práctica vigente en los Estados Unidos.

Brehayt (6) ha tratado de descubrir los factores que determinan las diferencias de los gastos de transportes escolares en Ontario, en tanto que Rideout (62) ha investigado las bases jurídicas de la participación de los consejos municipales y de otros organismos gubernamentales locales en las cuestiones de educación de Saskatchewan.

Un comité de la Federación de Maestros de Columbia Británica (7) dirigió un cuestionario a los directores y maestros de escuelas para investigar sus opiniones sobre las escuelas de esa provincia que tienen un alumnado muy numeroso. Se reveló un estado de verdadera insatisfacción al respecto.

PLANES DE ESTUDIO

Algunas investigaciones han sido de alcance general, en tanto que otras se refieren concretamente a una o más asignaturas del plan de estudios. La Corporación Canadiense de Radiodifusión (10), bajo la guía del Comité de Televisión del Consejo Nacional Consultivo de emisiones escolares, ha realizado un experimento sobre las posibilidades de la televisión en el aula. Los resultados han mostrado que los programas de televisión pueden constituir una ayuda en la enseñanza. Collins y otros (19) han estudiado las emisiones radiofónicas para las escuelas en Canadá, a fin de descubrir sus puntos fuertes y débiles. Chruch (13) ha realizado una evaluación de 160 instituciones preescolares canadienses desde el punto de vista de la administración, el equipo, el personal y los programas, y ha encontrado graves deficiencias en muchas de ellas.

Crombie (22, 23) y Crombie y otros autores (24) informan sobre los resultados de un estudio efectuado durante cuatro años para determinar cuál es la enseñanza secundaria adecuada para aquellos que empiezan a trabajar apenas terminada la escuela primaria, y formulan recomendaciones sobre todos los aspectos del programa. Lazerte (44) analiza las diferencias entre las distintas provincias por lo que se refiere a los requisitos necesarios para finalizar la enseñanza secundaria e ingresar en la universidad, y señala que la proporción de materias optativas con respecto al total del programa varían del 30 al 60 por 100, según el curso elegido. Renney (61) ha estudiado algunos aspectos de la enseñanza rural y agrícola en Canadá, con el objeto esencial de averiguar cuáles son las opiniones que dicha enseñanza merece a los funcionarios de la docencia, a los representantes de los agricultores y a la población rural misma. McColl (47) informa sobre los resultados de un cuestionario destinado a averiguar cuáles eran para la población agricultora los principios más importantes de la enseñanza agrícola y las necesidades del plan de estudios, a fin de preparar a los niños para un adecuado desempeño de las labores agrícolas. Entre las cuestiones concretas estudiadas por

otros investigadores figuran la geografía (35, 65), las condiciones físicas y psicológicas que influyen en el aprendizaje de la escritura (48), la enseñanza de la historia de Canadá en las diversas provincias (39, 40), la educación física en Alberta (31), el valor de los bocetos coloreados como ayuda para la enseñanza de la religión (8) y el programa de ciencias en Columbia Británica (29).

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

La mayoría de los estudios se refieren a la inteligencia y el rendimiento en las escuelas primarias (11, 18, 21, 26, 56, 57, 60, 70). Entre todos ellos, posiblemente tienen un interés general la comparación de Partlow (57) sobre los cambios producidos entre 1933-1938 y 1952-1954 y el estudio de Parker (56) sobre el aprendizaje de la lectura en las escuelas de Nova Scotia (empleando el *Gates Reading Survey*). Se hicieron algunos estudios sobre los exámenes departamentales (20, 46, 51). Conway y Brown (20) han sugerido procedimientos para mejorar la selección en el ingreso a la Universidad.

Deben señalarse dos estudios sobre las actitudes. Scarfe (64) hizo que los estudiantes señalaran en sus colegios los atributos que más apreciaban y los que menos estimaban, con el objeto de descubrir sus actitudes frente a la enseñanza teórica; averiguó además la opinión del maestro sobre la misma cuestión, sin obtener una respuesta definitiva. Young (74) investigó las actitudes de un sector de la población canadiense con respecto a los norteamericanos. Entre los alumnos mayores de la escuela secundaria, que fueron los sujetos de experiencia, no se señaló ninguna tendencia marcada a favor o en contra.

Además se informa de manera sucinta acerca de algunas tesis doctorales que constituyen estudios aislados (2, 37, 49). El estudio de Phillips (58) es uno de los primeros que se han efectuado en Canadá sobre los métodos para diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de las operaciones aritméticas fundamentales.

PSICOPEDAGOGÍA

McGregor (50) ha investigado la relación existente entre el concepto de sí mismo y el concepto del ideal en los adolescentes; las relaciones halladas fueron moderadamente altas.

SOCIOMETRÍA PEDAGÓGICA

Se han publicado informes sobre dos tesis: en uno de ellos, de Northway y Rooks (55), se muestra que los niños de elevado índice sociométrico tienen más aptitudes creadoras que los de índice bajo; en el otro, de Northway y Detweiler (54), se informa que los niños tienden a percibir a las personas según el valor social que para ellos tienen.

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Crombie (22, 23) y Crombie y otros autores (24) informan sobre una rica fuente de datos el estudio titulado *Your Child Leaves School*, resultado de dos años de observación continuada de un grupo de escolares. Las experiencias y opiniones de esos ex alumnos son valiosas, tanto para los asesores como para los consultantes. Fleming (27) ha identificado muchos de los factores que afectan la precisión de pronósticos resultante de los exámenes finales de la escuela secundaria de Ontario para la preparación universitaria posterior, pero faltan los elementos estadísticos que permitan hacer generalizaciones. Entre los estudios menores, Guest (33) ha intentado una evaluación del sistema de asesoramiento adoptado en las escuelas secundarias de Winnipeg (Manitoba); muestra la verdadera necesidad y la grave falta de servicios adecuados. Clarke (15) estudia las prácticas y normas de promoción vigentes en Alberta, y encuentra que las razones de fracaso son la interrupción de los estudios, la falta de estímulos y la escasez de disposiciones, siendo la primera la más mencionada. Roberts y Ackroyd (63) han estudiado la actuación de 821 estudiantes secundarios de Alberta en 1949. Aproximadamente la mitad de ellos se inscribió posteriormente en la Universidad de Alberta. Solberg (67) realiza un estudio similar, pero en una fase inferior del sistema de enseñanza, siguiendo las huellas de 1.411 alumnos de las escuelas primarias de Toronto que en 1948 rindieron examen de ingreso en la escuela secundaria (examen abolido en 1950). No se descubrieron relaciones importantes, indicando que el examen tenía probablemente poco valor.

DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

Tisdall y otros autores (69) informan sobre un estudio muy importante y cuidadosamente verificado, que, bajo los auspicios de la Sociedad de la Cruz Roja Canadiense, se realizó sobre los efectos

posibles de un buen almuerzo en el desarrollo físico y el rendimiento escolar. Si bien se observaron pequeñas diferencias, se llegó a la conclusión de que “era dudoso que ninguna de las diferencias tuviera una significación en la práctica”. No se han hecho comentarios especiales sobre las repercusiones de ese estudio en las comidas escolares en general. Phillips (59) ha informado sobre los resultados de observación continuada durante cinco años de la salud mental y física de un amplio grupo de niños en edad escolar.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE, LAS BELLAS ARTES, LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS MATEMÁTICAS

Brother Luke (9) informa sobre los resultados de una serie de estudios realizados en la Universidad de Montreal sobre los vocabularios infantiles. Carriere (12) ha dirigido uno de los estudios con niños de habla francesa que asistían a las escuelas separadas de Ontario. Douchette (25) y Wilde (73) han estudiado el interés de los estudiantes por las ciencias. Lampard (43), Skuba (66), y Vandersteen (71) han investigado las dificultades del aprendizaje del inglés, incluyendo la lectura y la ortografía. McKenzie (52) realizó un estudio exhaustivo sobre la enseñanza del inglés a las personas de habla no inglesa que emigraron a Canadá de 1899 a 1952 (época de los principales períodos de inmigración en masa).

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Griffin y Seeley (32) han informado sobre los resultados de un experimento en el que se formaron grupos infantiles de debate dirigidos, método de investigación que no había sido empleado en Canadá. Sus consecuencias se aplican sobre todo al campo de la salud mental. Fowler (28) ha aplicado una medida del factor conformidad (o del factor validez) al problema de la medición de la conformidad de la persona, es decir, de la conformidad al módulo del grupo.

PROGRAMAS ESPECIALES

Wallace (72) ha informado acerca de los resultados de un experimento muy importante sobre formación de enfermeras, en que el curso fué abreviado y las alumnas no estaban obligadas a cumplir tareas de primeros auxilios. Se inscribieron más aspirantes, se gra-

duaron más enfermeras y los resultados fueron muy superiores a los del sistema de formación anteriormente aplicado. Lampard (42) muestra los resultados alentadores de un experimento efectuado a fin de facilitar el aprendizaje de la lectura a los adultos. Barrett (4) ha comparado los alumnos inscritos en el curso de dos años (terminal) con los del curso de cuatro años de una escuela superior de comercio de Ontario: los alumnos del curso terminal eran mayores, y su capacidad de aprendizaje, menor.

PERSONAL DOCENTE

Los estudios presentados no están en relación entre sí y son difíciles de clasificar. Bowers (5) informa sobre los resultados de una serie extensiva de investigaciones realizadas en su propia institución acerca de los factores que afectan el éxito en la práctica de la enseñanza. Keddy (41) ha estudiado los procedimientos de selección aplicados en el Colegio Universitario de Educación de Ontario. Katz (38) ha investigado las opiniones de los graduados de la Universidad de Manitoba sobre el programa de formación de maestros de dicha institución. Clarke (14) y Clarke y McGregor (16) han estudiado las relaciones existentes entre la inadaptación del maestro y su actitud frente a los problemas de comportamiento de los alumnos (los maestros inadaptados parecen comprender mejor a los alumnos) y entre la adaptación y el rendimiento de los maestros en los cursos universitarios (No se halló ninguna relación de importancia práctica).

Aikenhead (1) ha analizado las actitudes manifestadas por los jóvenes con respecto a la carrera docente, y Clarge y Pilkington (17) han procurado determinar, mediante un cuestionario, los motivos por los cuales se elige dicha carrera. Gray (30) ha buscado criterios, métodos y procedimientos que permitan evaluar las aptitudes del maestro en la escuela y en la comunidad. Hardy (34) ha efectuado una evaluación del *Minnesota Teacher Attitude Inventory* para emplearlo en Manitoba, llegando a conclusiones alentadoras. Johnson (36) investiga los cambios del concepto de disciplina y de las relaciones entre maestro y alumno en Columbia Británica. Stein (68) considera que los futuros maestros graduados en las facultades no difieren fundamentalmente de otros universitarios en sus aptitudes para el estudio y su éxito en actividades teóricas. Murray (53)

ha tratado de identificar los inconvenientes y frustraciones que motivan el abandono de la carrera docente por parte de los maestros de Alberta. Para los hombres la causa suele residir en que los salarios son demasiado bajos y el prestigio insuficiente; y las mujeres solteras, abandonan, debido a la pesadez de las tareas, la falta de equipo e instalaciones y las malas condiciones de alojamiento.

RESUMEN

La experiencia adquirida en el desarrollo de las investigaciones en Canadá puede ser más interesante y valiosa para los investigadores de otros países que los resultados concretos a que nos hemos referido. La experiencia muestra que en Canadá es absolutamente necesario aumentar los medios nacionales de publicación. Debe destacarse la relación existente entre el volumen de las investigaciones y el fácil acceso a los medios de difusión de los resultados de esas actividades.

El autor de este trabajo considera que los investigadores pueden beneficiarse de las conclusiones expuestas en los siguientes estudios efectuados en Canadá: Corporación Canadiense de Radiodifusión (10), Collins y otros (19), Conway y Brown (20), Crombie (22, 23), Crombie y otros (24), LaZerte (45), McKenzie (52), Phillips (58, 59), Renney (61), Tisdall y otros (69), Wallace (72) y Young (74).

ROBERT W. JACKSON

Universidad de Toronto

BIBLIOGRAFIA

- (1) AIKENHEAD, J. D. "Attitudes Expressed by Young People on Teaching as a Career." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 17, December 1953. p. 51-52.
- (2) ARNOLD, RUDOLPH, M. "An Analysis of the Accident Records and Driving Characteristics of Youthful Manitoba Motor Vehicle Operators." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 16, December 1952 p. 47-48.
- (3) BAIRD, NORMAN B. *Educational Finance and Administration for Ontario*. Bulletin No. 14. Toronto, Ont.: Ontario College of Education, Department of Educational Research, 1952. 39 p.
- (4) BARRETT, HARRY O. "Differences in Intelligence Between Two- and Four-Year Course Pupils in a Commercial High School." *Journal of Educational Research* 44: 143-47; October 1950.

- (5) BOWERS, HENRY. *Research in the Training of Teachers*. Toronto, Ont.: J. M. Dent and Sons, 1952. 167 p.
- (6) BREHAUT, WILLARD. *A Survey of Factors Related to Variations in the Cost of Transportation of Elementary and Secondary School Pupils in Ontario, 1953-54*. Information Series No. 1. Toronto, Ont.: Ontario College of Education, Department of Educational Research, 1956. 85 p.
- (7) BRITISH COLUMBIA TEACHERS FEDERATION. *Report of Committee on Large Schools*. Vancouver, B. C.: the Federation (1644 W. Broadway), 1953. 24 p.
- (8) BROTHER GRÉGOIRE. *La Valeur du Coloriage des Croquis en Pédagogie Catéchistique*. Bulletin No. 10. Montreal, Que.: University of Montreal, Institut Pédagogique Saint-Georges, 1950. 80 p.
- (9) BROTHER LUKE. "Research on the Vocabulary of Children." *Canadian Education* 8: 44-47; December 1952.
- (10) CANADIAN BROADCASTING CORPORATION. *Television in the Classroom: Report of Canadian Experiment*. Ottawa, Ont.: the Corporation, 1954. 63 p.
- (11) CARMICHAEL, ANNE, and REES, ROBERT E. "A Survey of Reading Achievement in Alberta Schools." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 18-34; March 1955.
- (12) CARRIÈRE, LAURIER. *Le Vocabulaire Français des Écoliers Franco-Ontariens*. Bulletin No. 11. Montreal, Que.: University of Montreal, Institut Pédagogique Saint-Georges, 1952. 112 p.
- (13) CHURCH, E. J. M. "An Evaluation of Preschool Institutions in Canada." *Canadian Education* 5: 14-47; June 1950.
- (14) CLARKE, S. C. T. "The Effect of Teachers' Adjustment on Teachers' Attitudes." *Canadian Journal of Psychology* 7: 49-59; June 1953.
- (15) CLARKE, S. C. T. "Promotion Practices and Policies in Alberta Schools." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 24-34; December 1955.
- (16) CLARKE, S. C. T., and MCGREGOR, J. R. "Teachers' Adjustment and Teachers' Achievement in University Courses." *Canadian Journal of Psychology* 9: 55-58; March 1955.
- (17) CLARKE, S. C. T., and PILKINGTON, W. "Why Teaching Is Chosen as a Career." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 44-53; March 1955.
- (18) CLIMENHAGA, CLARENCE E. "A Survey of Arithmetical Achievement of Grade Eight Pupils in Alberta Schools." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 35-48; December 1955.
- (19) COLLINS, KATHLEEN E., and OTHERS. *Survey of Radio in Canadian Schools: A Report of the Radio Research Project Committee*. Research Study No. 1. Ottawa, Ont.: Canadian Teachers Federation, 1956. 179 p.
- (20) CONWAY, C B., and BROWN, ELLEN. "The Establishment of University Entrance Standards in Required and Optional Subjects." *Canadian Education* 11: 17-31; March 1956.
- (21) COUTTS, H. T., and BAKER, H. S. "A Study of the Written Compositions of a Representative Sample of Alberta Grade Four and Grade Seven Pupils."
- (22) CROMBIE, HUGH. "Two Years after School: A Report of the Canadian Research Committee on Practical Education." *Canadian Education* 6: 1-149; March 1951.

(23) CROMBIE, HUGH. *Your Child Leaves School*. Toronto, Ont.: Canadian Research Committee on Practical Education (206 Huron St.), 1950. 127 p.

(24) CROMBIE, HUGH, and OTHERS. "Better Schooling for Canadian Youth: Practical Education." *Canadian Education* 6: 9-30; September 1951.

(25) DOUCHETTE, A. L. "Science Interest at the Junior High School Level." Final Report and Recommendations of the Canadian Research Committee on *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 18, December 1954. p. 35-51.

(26) DUNLOP, G. M.; HUNKA, S.; and ZINGLE, H. "Individual Differences in Alberta Schools." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 5-15; December 1955.

(27) FLEMING, W. G. *Factors Affecting the Predictive Accuracy of Ontario Grade XIII Results*. Bulletin No. 16. Toronto, Ont.: Ontario College of Education, Department of Educational Research, 1955, 54 p.

(28) FOWLER, HANFORD M. "An Application of the Ferguson Method of Computing Item Conformity and Person Conformity." *Journal of Experimental Education* 22: 237-46; March 1954.

(29) GRANTHAM, H. H. "The Science Curriculum in British Columbia with Emphasis upon the Secondary Level." *Canadian Education* 7: 59-69; September 1952.

(30) GRAY, R. "Teacher Evaluation." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 18, December 1954. p. 84-85.

(31) GRIERSON, KENNETH. "Physical Education in Alberta High School." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 34-43; September 1955.

(32) GRIFFIN, J. D., and SEELEY, J. R. "Education for Mental Health: An Experiment." *Canadian Education* 7: 15-25; June 1952.

(33) GUEST, H. H. "Purpose, Method and Main Findings of Counseling in the Winnipeg Junior High Schools, September 1951." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 16, December 1952. p. 46-47.

(34) HARDY, JAMES. "A Validation Study of the Minnesota Teacher Attitude Inventory in Manitoba." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 19, December 1955. p. 54-57.

(35) HARPER, HILTON C. "Elementary Geography Programs in Canada and United States of America." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 18, December 1954. p. 81.

(36) JOHNSON, F. H. "Changing Conceptions of Discipline and Pupil-Teacher Relations in Canadian Schools." *Canadian Education* 7: 26-37; June 1952.

(37) JOYCE, CLAUDE A. "Some Factors Affecting Grade XI Chemistry." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 18 December 1954. p. 89.

(38) KATZ, JOSEPH. "Graduates Evaluate a Teacher-Training Program." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 17, December 1953. p. 23-33.

(39) KATZ, JOSEPH. *The Teaching of Canadian History in Canada: A Survey Study of the Teaching of Canadian History in Junior and Senior High Schools*. Winnipeg, Man.: University of Manitoba Press, 1953. 51 p.

- (40) KATZ, JOSEPH. "The Teaching of Canadian History in Manitoba." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 16, December 1952. p. 20-29.
- (41) KEDDY, J. ARTHUR. "Selection of Candidates for Entrance to the Ontario College of Education." *Canadian Education* 5: 47-59; June 1950.
- (42) LAMPARD, DOROTHY M. "Reading Abilities of Adults." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 53-61; March 1955.
- (43) LAMPARD, DOROTHY M. "A Study of Spelling Disabilities in Grades Four, Five, and Six." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 48-60; December 1955.
- (44) LAZERTE, MILTON E. "Articulation of High Schools and Universities." *Canadian Education* 8: 48-55; December 1952.
- (45) LAZERTE, MILTON E. *School Finance in Canada: A Report of the School Finance Research Committee, Canadian School Trustees' Association*. Edmonton, Alta.: Hamly Press, 1955. 244 p.
- (46) LEHMANN, I. J. "The Reliability and Item Validity of Departmental Examinations." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin*. No. 18, December 1954. p. 90-91.
- (47) MCCOLL, A. G. "Education for Rural Boys." *Canadian Education* 6: 3-34; June 1951.
- (48) MACDONELL, GORDON T. "Research on Handwriting." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 19, December 1955. p. 26-33.
- (49) MCFARLAND, W. A. LORNE "The Significance Given to Education on Editorial Pages of Leading Winnipeg Newspapers, 1936-50." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 19, December 1955. p. 62-63.
- (50) MCGREGOR, J. R. "A Study of the Self-Concept and Ideal-Concept in Adolescence." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 5-17; September 1955.
- (51) MCINTYRE, WALLACE H. "A Comparative Study of Collegiate and department of Education Examination Marks." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 16, December 1952. p. 51-52.
- (52) MCKENZIE, T. R. "The Teaching of English to Non-English-Speaking Immigrants to Canada." *Canadian Education* 10: 33-47; March 1955.
- (53) MURRAY, THOMAS H. "An Investigation into the Annoyances and Frustrations Which Cause Alberta Teachers to Quit Teaching." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 17-34; September 1955.
- (54) NORTHWAY, MARY L., and DETWEILER, JOYCE. "Sociometry in Education: Children's Perception of Friends and Non-Friends." *Sociometry* 18: 221-75; December 1955.
- (55) NORTHWAY, MARY L., and ROOKS, MARGARET M. "Creativity and Sociometric Status in Children." *Sociometry* 18: 194-201; December 1955.
- (56) PARKER, TOM. "A Survey of Reading Ability in Nova Scotia Schools." *Canadian Education* 5: 72-83; September 1950.

(57) PARTLOW, HUGH R. *Arithmetic and Reading Yesterday and Today: A Comparison of St. Catharine's Public School Standards 1933-38 and 1952-54.* Toronto, Ont.: Copp Clark Company, 1955. 167 p.

(58) PHILLIPS, ALEXANDER J. *Discovery, Identification, and Remedial Treatment of Difficulties in the Fundamental Operations in Elementary School Arithmetic.* Bulletin No. 15. Toronto, Ont.: Ontario College of Education, Department of Educational Research, 1954. 49 p.

(59) PHILLIPS, ALEXANDER J. "A Five-Year Programme in School Health Research." *Canadian Education* 5: 3-13; June 1950.

(60) REID, T. JAMES, and CONQUEST, GEORGE R. "A Survey of the Language Achievement of Alberta School Children." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 39-52; June 1955.

(61) RENNEY, ARTHUR J. *Some Aspects of Rural and Agricultural Education in Canada.* Educational Research Series No. 21. Toronto, Ont.: Ontario College of Education, Department of Education Research, 1950. 181 p.

(62) RIDEOUT, E. BROCK. *Statutory Bases for Participation by Municipal Councils and Other Local-Government Agencies in the Organization, Administration, and Financing of Education in the Province of Saskatchewan.* Educational Research Series No. 24. Toronto, Ont.: Ontario College of Education, Department of Educational Research, 1952. 70 p.

(63) ROBERTS, W. GLYN, and ACKROYD, A. O. "Post-School Occupations of Alberta 1949 High School Graduates with University Entrance Standards." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 43-54; September 1955.

(64) SCARFE, N. V. "Attitude of High School Students Towards Academic Education." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 18, December 1954. p. 52-63.

(65) SCARFE, N. V. "Attitude Testing in Geography." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 17, December 1953, p. 71-83.

(66) SKUBA, MICHAEL. "An Analysis of English Errors and Difficulties among Grade Ten Students in the Smoky Lake School Division." *Alberta Journal of Educational Research* 1: 15-24; December 1955.

(67) SOLBERG, PATRICIA A. "A Survey of High School Entrance Examination Candidates." *Canadian Education* 5: 61-77; June 1950.

(68) STEIN, HARRY L. "Aptitude and Achievements of Faculty Students." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 17, December 1953. p. 13-22.

(69) TISDALL, F. F., and OTHERS. *The Canadian Red Cross Society's School Meal Study, 1947-1949.* Toronto, Ont.: Canadian Red Cross Society, 1952. 146. p.

(70) TURNER, GORDON H., and PENFOLD, D. J. "The Scholastic Aptitude of the Indian Children of the Caradoc Reserve." *Canadian Journal of Psychology* 6: 31-45; March 1952.

(71) VANDERSTEEN, BERTHA A. "A Study of the Reading Problems of Two-Grade Seven Classes in a Winnipeg School." *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 16, December 1952. p. 50-51.

(72) WALLACE, WILLIAM S. *Report on the Experiment in Nursing Education of the Atkinson School of Nursing, the Toronto Western Hospital, 1950-55*. Toronto, Ont.: University of Toronto Press, 1952. 27 p.

(73) WILDE, N. W. "Science Interest Amongst Junior and Senior High School Students," *University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin* No. 18, December 1954. p. 76-80.

(74) YOUNG, J. E. M. "A Study in the Measurement of the Expressed Attitude of English-Speaking Canadian High School Seniors Toward Americans." *Canadian Education* 7: 43-59; September 1952.

ADDRESSES

For the two Canadian periodicals listed frequently:

Alberta Journal of Educational Research: The Director, Faculty Committee on Educational Research, Faculty of Education, University of Alberta, Edmonton, Alta.

Canadian Education: Canadian Education Association, 206 Huron St., Toronto, Ont. For the Bulletin listed frequently, which is issued only in December.

University of Manitoba Faculty of Education Research Bulletin: Faculty of Education, University of Manitoba, Winnipeg, Man.

REINO UNIDO

Las investigaciones pedagógicas en Gran Bretaña, durante el período que se considera, se han referido sobre todo a las mediciones, la orientación, el desarrollo del niño, la psicopedagogía, los métodos de grupo y las influencias sociales sobre los procesos pedagógicos. También se ha atendido a cuestiones relativas a los métodos de enseñanza, personal docente y programas para niños excepcionales. Son menos numerosos los estudios sobre administración, métodos de investigación y planes de estudio, si bien por lo que respecta a este último punto, han aparecido numerosos artículos interesantes y eruditos sobre los aspectos históricos del desarrollo de los programas y otros estudios históricos y filosóficos más especializados sobre educación (20, 49), que no pueden incluirse en una reseña dedicada a la investigación empírica.

Desde 1950 se han realizado importantes investigaciones sobre todos los aspectos de la selección para la enseñanza secundaria y ha aumentado decididamente el interés por los problemas sociales y de grupo. Las cuestiones de la medición y el desarrollo en la educación continúan atrayendo a los investigadores. Por lo que se refiere a las investigaciones sobre métodos de enseñanza, se ha prestado particular atención a tres asignaturas: inglés, francés y matemáticas.

ADMINISTRACIÓN

Entre el material referente a los aspectos financieros de la enseñanza en el Reino Unido, figura el trabajo de Peacock (129), las sugerencias (10) nacidas de los hechos mismos y relativas a la nueva valoración de las autoridades escolares locales y el estudio, sin comentarios, sobre los principales programas de construcción de escuelas de las autoridades escolares de Inglaterra y Gales (8, 9).

Han aparecido dos libros sobre el sistema de enseñanza en el Reino Unido, basados ambos en un amplio material de investigación. La obra de Lowndes (102) está destinada a dar al lector una visión de las razones fundamentales que explican las tendencias ob-

servadas en las teorías sobre la educación y los antecedentes fundamentales de las mismas. El libro de Armfelt (6) está dirigido sobre todo a los estudiantes de ciencia de la educación. El informe del Ministerio de Educación (112), *Early Leaving*, está dedicado a un problema humano: el de los esfuerzos malogrados en la escuela secundaria; pero muchas de sus recomendaciones se dirigen a los administradores y directores de escuelas. Sus conclusiones se fundan en una encuesta estadística efectuada sobre grupos de experiencia que representan el 10 por 100 de las escuelas secundarias de enseñanza clásica costeadas y subvencionadas.

PLANES DE ESTUDIO

Simms (166) encuentra pocos motivos de satisfacción en los resultados de su investigación sobre las instalaciones de bibliotecas en 18 escuelas secundarias modernas. Treinta y tres escuelas no poseían una colección central de libros, y 16 poseían menos libros que alumnos. Se estudió ampliamente la enseñanza de idiomas modernos en algunos establecimientos secundarios modernos (15), por medio de una hoja de verificación y un cuestionario. El cuestionario se dirigió a 35 escuelas donde se enseñaba una lengua moderna y a 128 donde no se la enseñaba. La investigación se refería a los objetivos, la elección, los horarios, los maestros, los métodos y el contenido de la enseñanza, los efectos de la misma y la selección de alumnos y sus opiniones.

Widdows (199) y Johnson (89, 90) han recomendado y pedido que se añada la composición en verso a los programas. Johnson estudió primero diversas obras y opiniones y luego describió sus propias experiencias en la enseñanza de composición en verso, comparando los resultados de dos grupos de alumnos en condiciones experimentales. En la composición en verso se prefiere adoptar un criterio libre en lugar de la imitación directa.

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

Durante el período que se analiza, se prestó gran atención a los factores de la práctica y el entrenamiento en los tests de inteligencia, a la aplicabilidad, en condiciones especiales, y a ciertos grupos, de tests establecidos como el *Terman-Merrill* y el *Raven's Matrices*, así como a la preparación de nuevos tests. Con respecto al rendi-

miento, han aparecido varios nuevos tests de asignaturas de la *grammar school* y se ha investigado el empleo de las composiciones como medio de medir los conocimientos de inglés de los once años en adelante.

Peel (131, 132, 133) ha mostrado que la simple práctica lograda en la repetición de un test de inteligencia durante varios meses seguidos, puede motivar un aumento medio de cinco puntos IQ y que dicho aumento es una función del nivel de capacidad. El efecto de la práctica entre la segunda prueba y la tercera era muy pequeño, de un promedio de medio punto de IQ, aproximadamente. Yates (210), James (88), Dempster (46), Wiseman (204), Vernon (187), Watts, Pidgeon y Yates (195) y Wiseman y Wrigley (207) también han considerado este problema en sus investigaciones sobre los efectos del entrenamiento en la inteligencia. A este respecto, los resultados individuales varían, pero la mayor parte de los investigadores coinciden en que pueden aumenarse unos nueve puntos de IQ. La coincidencia es menor por lo que se refiere a la mejor manera de enfrentar el problema en la selección secundaria.

Foulds y Raven (63) han aplicado los *Progressive Matrices Tests* a unos 3.800 sujetos de experiencia de edades diversas. El grado de seguridad obtenido en la repetición de los tests era elevado para los adultos, y bajo en los menores de dieciséis años. Fraser Roberts y Mallone (65) han aplicado tests a sujetos con deficiencias mentales, mostrando que los cocientes de inteligencia *Terman Merrill* dependen de la edad cronológica, y han sugerido un método, aplicado más tarde por Scarr (48) para ajustar los cocientes de inteligencia, a fin de independizarlos de la edad cronológica. Dunsdon y Fraser Roberts (48) y Fraser Roberts y Dunsdon (64) han mostrado que el 70 por 100 de la información total proporcionada por el *Terman-Merrill test* puede ser obtenida empleando solamente la sección vocabulario. Walton (193) ha investigado la intercambiabilidad de los datos de los tests *Terman Merrill* y *Matrices*, aplicándolos a un grupo de escolares que habían sido aprobados en sus estudios. Heim (76) ha mostrado que los sujetos tienden a adaptarse al nivel de dificultad de los puntos del test.

En su monografía (186) Vernon presenta un informe completo sobre las mediciones efectuadas con tests pedagógicos y psicológicos en función de la teoría de los factores mentales. Penrose (143) ha discutido las influencias genéticas en el nivel intelectual de la

población; Vernon (185) resume los estudios efectuados sobre las aptitudes intelectuales, y más tarde Burt (28) ha considerado un problema que se relaciona con el anterior: el concepto de inteligencia.

Entre las investigaciones sobre los nuevos tests de capacidad figuran la obra de Bennett (12) sobre un test colectivo de audición; el estudio hecho por Jones, Hey y Wall (91) sobre un test de rendimiento de grupo; la obra de Cornwell (37) sobre un test colectivo de inteligencia presentado oralmente, y la de MacFarlane Smith (104) sobre el desarrollo de un test espacial aplicado a un grupo al que se ha provisto de lápiz y papel.

En materia de prueba de rendimiento, Eppel (54) ha ideado un nuevo test de apreciación poética que da, según su autor, "seguridades satisfactorias". Wing (203) se refiere a los nuevos resultados obtenidos con su test de apreciación y rendimiento musical. Daniels (44) ha discutido las maneras de probar las nociones de geografía que poseen los alumnos de la *grammar school* en el nivel común del Certificado General de Estudios. Sus resultados parecen reivindicar el tipo de examen consistente en una composición escrita. Percival (144) ha ideado tests seguros de gramática y vocabulario franceses para la *grammar school* hasta el nivel común del Certificado General de Estudios. R. A. C. Oliver (125) ha discutido los resultados de la aplicación de un examen experimental en la esfera de los estudios generales en el nivel común requerido por el Certificado General de Estudios. Entre las investigaciones realizadas sobre la medición aplicada a la educación física figuran los artículos de J. N. Oliver (121, 123) sobre el empleo de la "rejilla" de Wetzel, y el de Duthie (50) sobre aplicación de tests de condiciones físicas en la escuela secundaria.

Se han escrito varios artículos sobre las garantías que ofrece el examen de composición en inglés para la selección de alumnos de la escuela secundaria. Finlayson (80) ha mostrado que un equipo de tres clasificadores que califiquen dos ensayos escritos por cada alumno, proporcionan una garantía global de 0,88. McMahon (106) y King (95) llegan a conclusiones similares. Vernon y Milligan (188) han investigado las ventajas del sistema de la composición escrita y han mostrado que dos marcadores de siete ensayos por estudiante aseguran un grado "aceptable" de garantía. Ponfild (141) ha comparado las variaciones existentes entre los examinadores con las que se observan en los ensayos de los alumnos, y encuentra que las

primeras son significativas y las últimas no lo bastante elevadas como para que la clasificación esté libre de error estadístico.

PSICOPEDAGOGÍA

Varios investigadores han abordado los aspectos psicológicos de la educación visual. M. D. Vernon ha escrito tres artículos (179, 180, 181) sobre la presentación visual de elementos concretos y sobre el valor de la ilustración pictórica en la instrucción de los niños. Ha mostrado que la presentación de un argumento continuo y coherente es el principal factor para comprender datos estadísticos aislados y que, dado ese elemento, las presentaciones pictóricas, gráficas y numéricas son igualmente eficaces. No ha podido descubrir una superioridad general notable entre el material ilustrado y el no ilustrado. Ash y Carlton (7) han estudiado las notas tomadas por los alumnos durante la exhibición de películas educativas. El hecho de tomar notas mientras se ve una película educativa tiende a dificultar la captación de su contenido. Nias y Kay (118) han mostrado que la presentación durante treinta minutos de una versión dramatizada de material jurídico da por resultado un conocimiento y una comprensión eficaces de esas cuestiones. Belson (11) ha mostrado que si bien una serie de emisiones de televisión sobre la vida francesa aumenta la comprensión de los espectadores, los inspira también ciertos temores frente a las dificultades de lenguaje y a las costumbres.

Jones (92) encontró que el IQ no verbal medio de un grupo de alumnos galeses bilingües era mucho más alto que su IQ verbal. La diferencia tendía a disminuir a medida que aumentaba la edad en que los niños aprendían a leer en inglés. Hillman (80) fotografió los movimientos visuales del niño durante la lectura y sugirió que una corrección de dichos movimientos en los lectores lentos aumentaría la velocidad de la lectura. Kay (93) ha investigado el aprendizaje y la retención del material verbal, informando que en los estudios a breve plazo debe prestarse mayor atención a la "interpretación inicial" del educando.

Humphrey (87) ha estudiado a 70 adultos zurdos y 35 diestros, empleando un cuestionario de Hull adaptado, y señala que en los zurdos se advierte menos seguridad. Sugiere un índice triple para clasificar la tendencia al uso exclusivo de una mano. Burge (24) ha empleado tests de fuerza, precisión y velocidad manuales en un

grupo de 312 escolares, entre los que había diestros, zurdos y ambidextros, y relacionó sus resultados con el predominio visual y con la edad. El test de precisión parecía más adecuado para establecer pronósticos.

El problema de la disciplina fué considerado en la amplia monografía (78) publicada por la Fundación Nacional de Investigaciones Pedagógicas de Inglaterra y Gales, resultado de una encuesta extensiva realizada en las escuelas de todo el país. Se tratan numerosos aspectos del problema, entre ellos las dificultades más agudas y persistentes del maestro, las características de los alumnos difíciles y la importancia que tiene comprender la actitud del alumno con respecto a la escuela. La mayoría de los maestros son contrarios a la prohibición de todo castigo corporal. Burt y Howard (30) realizan un análisis factorial de las condiciones y cualidades de 273 niños inadaptados, a fin de investigar la índole de esa inadaptación. Han obtenido una agrupación bipolar de condiciones personales y ambientales, y establecen además una división en factores intelectuales y emocionales. Birch (12) ha estudiado el factor de la onicofagia en una amplia zona industrial.

SOCIOPEDAGOGÍA

Entre las investigaciones realizadas en esta materia se cuentan varios estudios sobre la estructura del grupo y la educación, algunas encuestas sobre los efectos de las influencias exteriores en el progreso escolar y el rendimiento general, y diversos artículos sobre los aspectos pedagógicos de la psicosociología.

Richardson y otros (156) han demostrado el valor de los grupos amistosos para la enseñanza del inglés. Los miembros de esos grupos demuestran una actitud más favorable, aun con respecto a los aspectos formales de la gramática inglesa, que mucho de los niños sobre los cuales se ejerce una vigilancia. En otra obra, Richardson (155) ha aplicado las técnicas de grupo a los problemas del lenguaje oral. Higginbotham llevó a cabo experimentos con grupos de debate sin director, formados por alumnas egresadas de sexto grado (156). Shukla realizó un estudio de las amistades escolares utilizando un cuestionario que incluye un sencillo test sociométrico (156). Hallworth (72) ha demostrado la existencia de grupos relativamente estables dentro de cada clase, cada uno de los cuales

posee su propio sistema de valores que tiende a centrarse en individuos "super escogidos". El Instituto de Educación de Bristol ha publicado una colección de investigaciones (96) sobre la formación de grupos juveniles espontáneos; Davey (45) ha estudiado los factores que determinan la armonía social en el aula, y Shaw (164) ha estudiado los niños populares e impopulares, poniendo de manifiesto la complejidad de las fuerzas que determinan la estructura del grupo en la clase. Oppenheim (126) ha mostrado que en la popularidad y en las agrupaciones amistosas que se forman entre los niños de la escuela secundaria no influye tanto la condición socio-económica como en las escuelas norteamericanas. Smith, Sluckin y Graham (167) formaron grupos distintos de niñas de la escuela primaria según su capacidad y firmeza de carácter; les encargaron tareas de construcción, aconsejándolas cuando se planteaban cuestiones de amistad, cooperación, calidad de trabajo y cantidad de material empleado. Murray (114) ha mostrado que los niños E. S. N. establecen relaciones amistosas más notables de lo que se cree y analiza las consecuencias de sus observaciones en la actividad colectiva organizada de los niños.

Lowe (101) ha demostrado que puede pronosticarse con cierta aproximación la relación existente entre el medio ambiente social en que vive el niño y su éxito en la escuela y Campbell (31) ha mostrado que el ambiente familiar ejerce una influencia indudable en el progreso de los estudiantes secundarios. Las investigaciones realizadas en Escocia (162) sobre las consecuencias sociales del Scottish Mental Survey realizado en 1947, han mostrado que la inteligencia y la actitud con respecto a la educación varían según las ocupaciones y el medio social. Los IQ más elevados se distribuyen en general más ampliamente entre los sectores profesionales, en tanto que los más bajos se encuentran por lo común en los niveles económicos inferiores. McLaren ha mostrado que los niños que leen mejor desde un comienzo proceden de hogares de condición socioeconómica más elevada y que la experiencia escolar adquirida entre los cinco y los ocho años no disminuye las diferencias existentes entre los niños que proceden de distintos niveles socioeconómicos (163). Estudiando las condiciones de los padres y del hogar de los alumnos de una escuela secundaria, Halsy y Gardner (73) han encontrado que un niño de la clase media tiene mayores posibilidades de ingresar en una *grammar school* que el que procede de

la clase trabajadora. Glass (67) ha relacionado la movilidad social con los factores pedagógicos. Blyth (17) ha analizado la relación existente entre la vivienda y la concepción del mundo de los niños de las zonas rurales, de las pequeñas ciudades, de la zona urbana y de otros sectores. La vivienda reducida tiende a imponerse en la concepción infantil del mundo. Patterson (128) ha mostrado que la migración de los alumnos, determinada en gran medida por la índole fortuita de las labores agrícolas, constituye un problema más serio en las escuelas rurales.

Forrester ha estudiado la actitud de los adolescentes con respecto a la seguridad, la aventura, el desarrollo, los derechos y las responsabilidades en la esfera física, mental, social, etc. (156). Himmelweit, Halsy y Oppenheim (81) han encontrado que los adolescentes demuestran un verdadero sentido de clase social y que subestiman las ocupaciones de sus padres según sus propias aspiraciones. Phillips (145) ha obtenido las opiniones de las niñas de una escuela secundaria moderna acerca de lo que determina la felicidad o infelicidad en el hogar y otros aspectos de la vida familiar. Todas deseaban compartir con las padres las experiencias agradables. Wilson (202) ha mostrado que en las preferencias profesionales de los niños de las escuelas secundarias modernas influyen las limitaciones individuales, las necesidades locales y la oportunidad. Pringle (148, 149), que ha presentado la *Vineland Social Maturity Scale* de Doll a un grupo de niños ingleses, señala la necesidad de normalizarla para el Reino Unido. Discute también el valor del concepto de atraso social y su reducción por medio de una enseñanza apropiada.

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

En esta materia, las investigaciones se refieren a tres cuestiones: a), el valor de pronóstico de las técnicas de selección aplicadas de los once años en adelante; b), el problema de los casos fronterizos y de la inadaptación, y c), la selección de los estudiantes no graduados y de los alumnos de las escuelas normales. (En el párrafo dedicado al personal docente nos referimos a los últimos.)

Rutter (158), Peel y Rutter (140), Emmett y Wilmut (53), Richardson (157) y Sutherland (73) han investigado el valor de pronóstico combinado y relativo de los tests objetivos de inteligencia y de aritmética. Toda vez que se han comparado los tests de inte-

ligencia con otros, los investigadores han declarado la evidente superioridad del test verbal de inteligencia como el mejor método *singular* de pronóstico.

Se ha comparado el valor de pronóstico del nuevo tipo de tests objetivos con el de los exámenes escolares y el viejo tipo de exámenes de inglés y aritmética. Emmett (52) manifiesta que los exámenes escolares son ligeramente superiores. Nisbet (119) informa que la composición en inglés poco añade al valor de pronóstico de un conjunto de tests objetivos, y Sutherland (174) informa que las pruebas con problemas de aritmética son superiores a un test objetivo de esta materia. Peel y Armstrong (137) y Wiseman (205) presentan pruebas convincentes del valor de pronóstico de la composición en inglés para la selección de alumnos de enseñanza secundaria.

Bosomworth (18, 19) muestra que las evaluaciones del rendimiento escolar efectuadas por los maestros primarios, realizando además un ajuste de las diferencias interescolares, puede ser la parte más valiosa como pronóstico del procedimiento de selección.

Peel (136), Watts y Slater (196), Fitzpatrick y Wiseman (62), Wiseman (206) y Wrigley (208) han examinado la función de los tests de interés en relación con la elección de una enseñanza secundaria de tipo humanístico o técnico. Todos han confirmado el valor de los tests de interés para los cuales se utilizaron las esferas de interés teórico o práctico.

Por lo que respecta a la evaluación de la personalidad, la investigación de Walker (192) sobre el empleo de los registros escolares ha mostrado que su valor como registro de toda clase es limitado, pero que pueden ser utilizados ventajosamente para consignar las características de los alumnos que el maestro juzgue significativas. P. E. Vernon (183) se refiere sólo incidentalmente a la educación, pero una de sus conclusiones es que la evaluación de la personalidad rara vez es más útil para la selección que las calificaciones escolares.

Los problemas de los niños fronterizos de once años en adelante en los exámenes, la inadaptación y los fracasos durante la enseñanza secundaria y el abandono prematuro de los estudios han sido también objeto de investigaciones. Pilliner (146) ha relacionado la posición y el tamaño del grupo fronterizo con las normas de los tests y las garantías que ofrecen; Hewit (77) ha estudiado el ren-

dimiento en la *grammar school* de niños de once años en adelante que habían fracasado en el examen de ingreso y fueron admitidos luego. Wrigley también ha comentado este problema (209). Parnell y otros han investigado la situación de los que ingresan en las *grammar school* y sugiere que tiende a admitirse una proporción demasiado grande de ectomorfos. Collins (36) se ha ocupado de las causas del abandono prematuro de los estudios; se analiza el mismo problema en un folleto del Ministerio de Educación (112).

Williams (201) ha investigado los problemas de la orientación a partir de los cursos superiores de la enseñanza secundaria hasta el acceso a las universidades y a los colegios universitarios. Dale (41, 42, 43) ha estudiado el valor de pronóstico de los exámenes de ingreso en la Universidad y la función de los tests psicológicos en la selección universitaria. Brown y M'Comisky (22) han estudiado el efecto que ejerce en los estudiantes el cumplimiento del servicio militar antes de entrar en la Universidad. Himmelweit y Summerfield (82) presentaron tests cognoscitivos y no cognoscitivos a 232 estudiantes universitarios que cursaban el final de sus estudios económicos y comerciales, y hallaron una correlación de pronóstico útil. Han analizado también los antecedentes de los que han obtenido resultados superiores a inferiores al normal.

DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

Las investigaciones en esta materia se refieren a cuatro problemas principales: el desarrollo intelectual, el desarrollo del rendimiento escolar, el desarrollo de los intereses y actitudes fuera de la escuela y el desarrollo físico.

Anstey y otros (5) han presentado un test a unos 500 reclutas, comprobando netas diferencias en los resultados según la distinta formación intelectual de los grupos. Stewart y Jones (170) han mostrado que la capacidad verbal de un alumno bilingüe es afectada por una experiencia limitada a la sola lectura, y Watts (197) halla pruebas de que la enseñanza de las matemáticas en la Universidad eleva los resultados de los tests de inteligencia. Lovell (100) ha descubierto un factor mental, la capacidad para "categorizar", y vincula su presencia o ausencia con la presencia o ausencia del estímulo intelectual en los adultos jóvenes.

Peel y Graham (138, 139) y Graham (68) estudian la cuestión de la diferenciación de la capacidad intelectual con la edad, a partir de los nueve a los once años. No encuentran pruebas de una diferenciación y muy pocas pruebas de integración, y sugieren que los factores estadísticos pueden haber influido en sus resultados. Dunsdon y Fraser Roberts (48) han sometido a un amplio grupo de niños de cinco a quince años a cuatro tests de vocabulario, hallando diferencias fundamentales y significativas según los sexos, en favor de los varones. Carpenter (32) y Lunzer (103) han efectuado adaptaciones de los experimentos de Piaget sobre la formación de conceptos, y comentan la secuencia de Piaget en función de las edades mentales de los niños sometidos a prueba, así como otros factores.

Fitzpatrick (61) sugiere que el IQ de los adultos débiles mentales tiende a ser más alto de lo que habitualmente se supone, e indica los motivos de esta discrepancia. Reed (153) ha efectuado un breve estudio de la influencia de la debilidad auditiva para las altas frecuencias entre los niños de la escuela primaria.

Entre las investigaciones sobre el rendimiento escolar figuran estudios cuidadosamente realizados (11) sobre la capacidad para la lectura. Se descubrió que el retraso en la lectura tanto en la escuela primaria como en la secundaria era mayor que antes de la guerra. Curr y Evans (39) presentan pruebas de que los métodos activos en la escuela primaria mejoran ligeramente el rendimiento en aritmética e inglés. Croft (38) ha estudiado el caso de los alumnos retrasados en una escuela secundaria moderna. Hugues (85) ha investigado la elección de actividades por parte de los niños de la escuela primaria y la relaciona con la organización de la enseñanza; y Kemp (94) encuentra que los principales factores ambientales y "exteriores" que determinan el rendimiento en las escuelas primarias son el nivel de inteligencia, la condición socioeconómica, la matrícula numerosa y la buena conducta. Schonfield (161) ha demostrado que los lectores retrasados encuentran dificultades a la R.A. de ocho años en adelante. M. D. Vernon ha estudiado las investigaciones realizadas sobre el mejoramiento de la lactura, y P. E. Vernon y otros (189) han comparado el rendimiento básico de niños escoceses e ingleses de ocho y once años en adelante y encuentran que los primeros están mucho más adelantados en asignaturas teóricas a los ocho años, pero que ese adelanto se reduce luego. Nayar (115, 116) analiza las dificultades ortográficas con que

tropiezan los alumnos de las escuelas secundarias modernas, y comparan para grupos de niños ingleses e indios.

Con respecto a los intereses, actitudes y preferencias de los niños fuera de la escuela, Pennington (142) ha estudiado los intereses activos, pasivos e intelectuales de los alumnos de enseñanza secundaria en sus momentos libres, haciéndolos escoger entre diferentes tests de vocabulario; con el mismo propósito Stewart (169) ha utilizado cuestionarios Wall y Simson (190, 191) han investigado los efectos del cine en los adolescentes. Williams (200) ha comparado la lectura de revistas entre los niños de la escuela secundaria de humanidades y la escuela secundaria moderna; y MacKeller y Harris (105) ha empleado los debates de grupo, las entrevistas y los cuestionarios para investigar las preferencias de los niños en materia de emisiones radiofónicas. Burns (26) ha mostrado que la lectura de periódicos predomina entre los alumnos de la escuela secundaria moderna, y McNeille (107) ha revelado que la televisión está muy difundida entre las niñas de la "grammar school", perdiendo influencia en los grados superiores. Whitehead (198) ha investigado la actitud de los alumnos de las escuelas intermedias frente a 12 novelas leídas en clase.

Entre las investigaciones sobre el desarrollo físico figuran el estudio de Oliver y Chesworth (124) sobre las características físicas de los niños subnormales desde el punto de vista de la educación; la investigación de Steel (168) sobre el efecto de la práctica intelectual en la adquisición de una habilidad mecánica y; los trabajos de Adamson (1, 2, 3) sobre el efecto del exceso de tareas y del adiestramiento tendente al desarrollo corporal del niño. Highmore y Taylor (79) han analizado las aptitudes atléticas de un grupo de niños de once años, a fin de obtener un factor general y tres factores para grupos mixtos, resultantes de fiestas deportivas, juegos y pruebas de salto.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE, LAS BELLAS ARTES, LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS MATEMÁTICAS

Entre las investigaciones sobre la composición escrita en inglés figura la monografía de Pym (151) sobre el desarrollo de la composición libre, y el experimento efectuado por Carsley (33) a fin de impulsar a los alumnos mayores de las escuelas secundarias modernas a convertirse en lectores sagaces e independientes. Los resultados positivos de su labor se vieron en la calidad de las reseñas sobre

libros escritas por los alumnos acerca del material que había leído. Dos investigaciones se refieren a la apreciación y al juicio de la poesía. Gunn (69) efectúa un análisis factorial de la clasificación estimativa de una colección de poemas; la clasificación había sido hecha por alumnos de "grammar school" y de enseñanza secundaria. Gunn ha encontrado un factor general estético y un factor bipolar "técnico" en el que se contrastan el ritmo y la rima con la comprensión, las imágenes mentales y el interés. En el estudio de Britton (21) se eligieron 15 poemas, ocho verdaderos y siete falsos (sin ningún contenido), que se subdividieron en simples y complejos y en poemas que revelaban sentimientos contenidos o libres. Los estudiantes de ciencias tendían a elegir la poesía falsa, y los de escuelas secundarias en conjunto preferían la poesía más sencilla. Al repetirse la prueba seis meses más tarde se observó un mejoramiento global del juicio.

Entre las investigaciones sobre la enseñanza de las lenguas modernas figura el estudio de Burns (25) sobre el vocabulario francés de las clases de primer año de las escuelas intermedias de varones; el mayor aumento se produjo en el primer período. Las palabras recordadas ascendían a un 60 por 100, y las reconocidas, a un 76 por 100 del vocabulario aprendido durante el año. Halloran (70) ha comprobado que un curso preliminar de esperanto ayuda a los alumnos menos inteligentes a aprender más tarde el francés, en tanto que los alumnos más capaces rinden mejores resultados si comienzan directamente con el francés. Neale (117) ha investigado el aumento de la capacidad para leer en francés durante la "grammar school", y Purvir (10) ha mostrado que los alumnos de primer año de las escuelas comerciales pueden comenzar a leer provechosamente el francés a mediados del primer período.

Entre las investigaciones sobre las bellas artes figuran los artículos de Mainwaring (108) sobre los factores que intervienen en la enseñanza de la música y el resumen de Peel (134) sobre las contribuciones de la psicología a la enseñanza del arte.

Chapman y Coulson (34) han mostrado que en las clases de ciencias hay, por lo general, demasiados alumnos; que la tendencia a abandonar la escuela es excesiva entre los estudiantes de ciencias, y que la ayuda a los laboratorios es insuficiente. Ramsay (152) ha relacionado la eficiencia de la enseñanza científica que se da en sexto año con el equipo y otros factores, y ha estudiado, además, los obje-

tivos de la enseñanza de las ciencias. Hallworth (71) ha mostrado que los métodos de grupo para el aprendizaje de la geografía no disminuyen el rendimiento medio y mejoran decididamente la actitud de los alumnos frente a esta signatura. Long (99) ha investigado las reacciones de los niños frente a las ilustraciones geográficas.

Por lo que se refiere a las matemáticas, Hamsa (74) ha destacado el retraso en esta materia que se observa en las escuelas secundarias, y ha señalado que las imágenes visuales de los alumnos retrasados son deficientes. Storer (171, 172) describe una encuesta sobre el rendimiento en álgebra de unos 1.100 varones y niñas de cuarto año de la "grammar school". Analiza los errores y discute las consecuencias. Renwick (154) presenta pruebas relacionadas con la enseñanza del álgebra, y Lee (98) relaciona los factores de capacidad intelectual y matemática con el rendimiento en matemáticas en la grammar school". Meedleton (10) ha verificado el valor de la revisión sistemática de las combinaciones numéricas en la enseñanza de la aritmética, y Lee (97) describe un programa de trabajo correctivo y de diagnóstico en la aritmética, fundado en material experimental. Thyne (176) informa sobre una investigación completa de los errores cometidos por los niños de la escuela primaria en las adiciones y sustracciones sencillas. Heavyside (75) ha examinado la relación existente entre la complejidad y la dificultad en aritmética, y Sutherland (173) ha estudiado el rendimiento de los alumnos en esta materia en el momento de ingresar en la escuela secundaria.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Pocos son los artículos dedicados explícitamente a los métodos de investigación, pero en varios de los trabajos que hemos descrito se han empleado nuevos planes de experimento. Entre esos artículos figuran dos referentes a la investigación de grupo. Meiklejon (110) describe un experimento tendente a dar a los maestros una oportunidad de participar en amplios proyectos de investigación, y Hugues (86) ha descrito una investigación de grupo efectuada por los alumnos de un departamento de educación, mostrando cómo podía relacionarse dicho proyecto con el curso de formación de maestros.

Volviendo a la metodología estadística, Peaker (130) ha descrito un procedimiento de elección de sujetos de estudio para utilizar cuando se desea formar un grupo experimental constituido por alum-

nos de escuelas de distinta importancia. Edwards (51) ha considerado las medidas sociométricas empleadas en la dinámica de grupo en función de la teoría del azar y ha sugerido algunas modificaciones y un método más simple de recolección de datos sociométricos. Vernon (182) ha examinado la aplicación del análisis factorial a los distintos puntos de los tests, y Burt (29) lo ha descrito e ilustrado con un ejemplo de su método de análisis factorial de grupo. En un artículo posterior, Moursy (113) demuestra la aplicación de este método.

PROGRAMAS ESPECIALES

Entre los programas para niños excepcionales se cuentan los referentes a enseñanza correctiva y de educación de niños E. S. N. y de niños afectados de parálisis cerebral. Entre los programas especiales estudiados también figura la labor de los colegios rurales, los departamentos de asistencia y extensión pedagógica y la educación de los presos.

Birch (13) ha estudiado la capacidad para la lectura de los niños de una comunidad industrial, encontrando un 20 por 100 de atraso; ha formulado sugerencias acerca de la enseñanza correctiva. Valentine (177) ha analizado el mejoramiento del rendimiento básico y de la conducta después de aplicarse la enseñanza correctiva. Curr y Gourlay (40) han eliminado los efectos de la práctica y la regresión estadística de los "progresos" realizados por los alumnos sometidos a un programa correctivo y han encontrado que los alumnos seleccionados por medio de tests progresaban más que los seleccionados por los maestros directamente, pero que la diferencia de los progresos no era importante desde el punto de vista estadístico.

Saban (159) ha investigado y establecido los comienzos de un plan de lectura para niños E. S. N. Por su parte, J. N. Oliver (122) ha estudiado las características físicas de los niños E. S. N. y ha sugerido el material y los ejercicios físicos que convienen a sus necesidades. Dunsdon (47) ha investigado la incidencia, los defectos y la etiología de los niños afectados de parálisis cerebral en Inglaterra, y concluye formulando sugerencias relativas a su tratamiento educativo.

Eppel y Eppel (55) han estudiado las necesidades, los intereses y las actitudes de unos 380 jóvenes trabajadores que asistían a un colegio de condado. Se encontraron módulos de interés característi-

cos en materia de trabajo, de ocupaciones en las horas libres y de relaciones personales. Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, se preparó un plan de educación (56). Pitts y Simon (147) han llevado a cabo un estudio completo, tanto pedagógico como psicológico, de un grupo de presos del sexo masculino. Giles (66) ha estudiado el aporte de los departamentos de asistencia y extensión pedagógicas a los servicios de la infancia, y extrae conclusiones sobre su futuro desarrollo.

PERSONAL DOCENTE

Vernon (184) encuentra que es necesario mejorar la formación psicológica que se da a los alumnos de las escuelas normales. Hines (83) ha experimentado los métodos activos en la formación de maestros, obteniendo resultados positivos. Sutherland (175) ha realizado un amplio estudio para mostrar que los estudiantes a quienes en Escocia se les permitió recibir formación pedagógica con arreglo al plan de emergencia de postguerra se desempeñaron tan bien como los estudiantes normales. Hitchman (84) ha estudiado la enseñanza del inglés oral en las escuelas normales.

El problema de la evaluación de las aptitudes docentes fué investigado por Evans (57), para quien la opinión del experto es el mejor de cuatro criterios no del todo satisfactorios. J. N. Oliver (120) encuentra que los factores que van unidos a las aptitudes generales para la enseñanza, las cualidades personales y el conocimiento de las asignaturas entran en la valoración de los futuros maestros de educación física. Black (16) ha hecho una encuesta sobre el rendimiento de los alumnos de las escuelas normales, y ha encontrado pruebas de errores importantes en la comprensión de la lectura. Cleugh (35) interrogó a unos cien maestros que habían seguido un curso avanzado para maestros experimentados sobre sus opiniones acerca de los exámenes escritos que se tomaban en dicho curso. La mayoría (79 por 100) consideró que dichos exámenes eran convenientes y necesarios. Evans (58, 59) ha investigado las actitudes de los alumnos mayores de una "grammar school" (varones y niñas) y de los alumnos de cursos de dos y cuatro años frente a la enseñanza como carrera, relacionando dichas actitudes con otras variables.

La selección de maestros constituye el tema de los artículos de Burroughs (27) sobre las diferencias derivadas del sexo que se manifiestan cuando los estudiantes son entrevistados por grupos que di-

fieren en su composición. Las alumnas obtenían calificaciones más altas por su elocución, entusiasmo y aptitudes para la enseñanza. Shuker (165) ha relacionado las clasificaciones obtenidas en la escuela normal con las del certificado de estudios, y Warburton y Allen (194) han seguido vigilando a los alumnos excepcionales que habían ingresado en las escuelas normales. Allen, Langan y Warburton (4) han mostrado que los procedimientos de selección de grupo aumentan la eficacia de la selección para las escuelas normales.

CONCLUSIÓN

La brevedad de esta reseña y su condensación consiguiente la ha perjudicado un tanto, pero debe quedar en claro que se han realizado algunos trabajos sobre problemas relacionados con la medición en la educación, la psicopedagogía y la sociopedagogía, así como con las cuestiones que plantea la orientación. También se han efectuado estudios en otros terrenos, pero en el futuro deberá prestarse más atención a los problemas del aprendizaje y la enseñanza en el aula, relacionándolos quizá con la teoría y la práctica psicológica.

E. A. PEEL

Universidad de Birmingham

BIBLIOGRAPHY

- (1) ADAMSON, G. T. "The Effect of Developmental Training on Physical Fitness." *Journal of Physical Education* 45: 22-25; March 1953.
- (2) ADAMSON, G. T. "Effect of Systematic Overload on the Strength, Physical Fitness and Physical Efficiency of Schoolboys." *Journal of Physical Education* 44: 109-12; November 1952.
- (3) ADAMSON, G. T. "Some Observations on the Effects of Systematic Overloading of Physical Fitness Levels of School Boys." *Research and Studies* (Leeds University) 8: 59-65; May 1953.
- (4) ALLEN, M.; LANGAN, W.; and WARBURTON, F. W. "The Selection of Students in Training Colleges for Teachers." *Educational Review* 8: 218-23; June 1946.
- (5) ANSTEFY, E., and OTHERS. "Differences in Intelligence and Cultural-Educational Level Between Different Educational Groups." *British Journal of Educational Psychology* 20: 99-103; June 1950.
- (6) ARMFELT, R. *The Structure of English Education*. London: Cohen and West, 1955. 207 p.
- (7) ASH, P., and CARLTON, B. J. "Value of Note-Taking During Film Learning." *British Journal of Educational Psychology* 23: 121-121; June 1953.

(8) ASSOCIATION OF CHIEF EDUCATION OFFICERS. "Main Building Programme." An A. C. E. O. Survey I. *Education* 108: 231-33; August 1956.

(8) ASSOCIATION OF CHIEF EDUCATION OFFICERS. "Main Building Programme." An A. C. E. O. Survey II. *Education* 108: 250-52; August 1956.

(10) ASSOCIATION OF MUNICIPAL CORPORATIONS, C. C. A., U. D. C. A., R. D. C. A., and A. E. C. *The Revaluation of Local Authority Schools*. London: the Association, 1955. 32 p.

(11) BELSON, W. A. "Learning and Attitude Changes Resulting from Viewing a Television Series 'Bon Voyage'." *British Journal of Educational Psychology* 26: 31-38; February 1956.

(12) BENNETT, S. M. "A Group Test of Hearing for Six Year Old Children." *British Journal of Educational Psychology* 21: 45-52; February 1951.

(13) BIRCH, L. B. "The Improvement of Reading Ability." *British Journal of Educational Psychology* 20: 73-76; June 1950.

(14) BIRCH, L. B. "The Incidence of Nail Biting among School Children." *British Journal of Educational Psychology* 25: 123-28; June 1955.

(15) BIRMINGHAM UNIVERSITY INSTITUTE OF EDUCATION, BOARD OF STUDIES FOR FOREIGN LANGUAGES. "A Survey of Some Aspects of Modern Language Teaching in Certain Secondary Modern Schools." *Educational Review* 53: 194-216; June 1953.

(16) BLACK, E. L. "The Difficulties of Training College Students in Understanding What They Read." *British Journal of Educational Psychology* 24: 17-31 February 1954.

(17) BLYTH, W. A. L. "An Exploratory Inquiry into the Relation Between Habitat and Outlook among Children Aged Ten to Eleven." *Researches and Studies* (Leeds University) 9: 46-52; January 1954.

(18) BOSOMWORTH, G. "Allocating Children to Secondary Schools." *Educational Review* 3: 178-82; June 1951.

(19) BOSOMWORTH, G. "The Use of Teacher's Estimates in Allocating Children to Secondary Schools." *Research Review* (Durham University) 4: 50-53; September 1953.

(20) *British Journal of Educational Studies*. Volumes 1, 2, 3, 4: November 1952-May 1956.

(21) BRITTON, J. N. "Evidence of Improvement in Poetic Judgment." *British Journal of Psychology* 45: 196-208; August 1954.

(22) BROWN, E. M., and M'COMISKY, J. G. "Ex-National Service and 'School-boy' Undergraduates: A Comparative Study of Academic Performance." *British Journal of Educational Psychology* 25: 55-59; February 1955.

(23) BULL, K. R. "Physical Tests in Secondary School." *Physical Education* 47: 83-87; November 1955.

(24) BURGE, I. C. "Some Aspects of Handedness in Primary School Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 45-51; February 1952.

(25) BURNS, D. G. "An Investigation into the Extent of First-Year Vocabulary in French in Boys' Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 21: 36-44; February 1951.

- (26) BURNS, D. G. "Newspaper Reading in the Secondary Modern School." *British Journal of Educational Psychology* 25: 1-9; February 1955.
- (27) BURROUGHS, G. E. R. "Sex Differences in Two Interviews." *Educational Review* 4: 51-54; November 1951.
- (28) BURT, C. "The Evidence for the Concept of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 25: 158-77; November 1955.
- (29) BURT, C. "Group Factor Analysis." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 3: 40-75; March 1950.
- (30) BURT, C., and HOWARD, M. "Nature and Causes of Maladjustment among Children of School Age." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 39-59; March 1952.
- (31) CAMPBELL, W. J. "The Influence of Home Environment on the Educational Progress of Selective Secondary School Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 89-100; June 1952.
- (32) CARPENTER, T. E. "A Pilot Study for a Quantitative Investigation of Jean Piaget's Original Work on Concept Formation." *Educational Review* 7: 142-49; February 1955.
- (33) CARSLY, J. D. "The Guidance of Extensive Reading at the Top of the Secondary Modern School." *Educational Review* 7: 185-98; June 1955.
- (34) CHAPMAN, K. M. H., and COULSON, E. H. "An Inquiry into the Conditions Affecting Science Teaching in Grammar Schools." *School Science Review* 35: 168-77; March 1954.
- (35) CLEUGH, M. F. "The Reaction of Adult Students to a Written Examination." *British Journal of Educational Psychology* 26: 51-65; February 1956.
- (36) COLLINS, M. "Causes of Premature Leaving from Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 24: 129-42; November 1954. 25: 23-35; February 1955.
- (37) CORNWELL, J. "An Orally Presented Group Test of Intelligence for Juniors." *Educational Review* 3: 212-21; June 1951.
- (38) CROFT, J. "A Teacher's Survey of His Backward Class in a Secondary Modern School." *British Journal of Educational Psychology* 21: 135-44; June 1951.
- (39) CURR, W., and EVANS, E. "Intelligence and Attainment in an Activity Schools." *Educational Review* 2: 215-21; June 1950.
- (40) CURR, W., and GOURLAY, N. "An Experimental Evaluation of Remedial Education." *British Journal of Educational Psychology* 23: 45-49; February 1953.
- (41) DALE, R. R. "Psychological Tests in University Selection." *Educational Review* 4: 40-50; November 1951.
- (42) DALE, R. R. *From School to University*. London: Routledge and Kegan Paul, 1955. 258 p.
- (43) DALE, R. R. "The Prognostic Value of the University Entrance Examination." *British Journal of Educational Psychology* 22: 124-39; June 1952.
- (44) DANIELS, J. C. "Testing Geography at the Ordinary Level of the General Certificate of Education." *British Journal of Educational Psychology* 24: 180-89; November 1954.

- (45) DAVEY, A. G. "Social Harmony in the Classroom." *Educational Papers*, No. 45.
- (46) DEMPSTER, J. J. B. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 24: 1-8; February 1954.
- (47) DUNSDON, M. I. *The Educability of Cerebral Palsied Children*. National Foundation for Educational Research in England and Wales, Publication No 4. London: Newnes, 1951. 163 p.
- (48) DUNSDON, M. I. and FRASER ROBERTS, J. A. "Performance of 2,000 Children in Four Vocabulary Tests." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 8: 3-15; May 1955.
- (49) DURHAM UNIVERSITY. *Research Review*, Vols. 1-7, 1950-1956.
- (50) DUTHIE, J. H. "The Measurement of Dynamic Strenght." *Journal of Physical Education* 46: 41-44; July 1954.
- (51) EDWARDS, D. S. "The Constant Frame of Reference Problem in Sociometry." *Sociometry* 11: 372-79; November 1948.
- (52) EMMETT, W. G. "Secondary Modern and Grammar School Performance Predicted by Tests Given in Primary Schools." *British Journal of Educational Psychology* 24: 91-98; June 1954.
- (53) EMMETT, W. G., and WILMUT, F. S. "The Prediction of School Certificate Performance in Specific Subjects." *British Journal of Educational Psychology* 2: 52-62; February 1952.
- (54) EPEL, E. M. "A New Test of Poetry Appreciation." *British Journal of Educational Psychology* 20: 111-16; June 1950.
- (55) EPEL, E. M., and EPEL, M. "Young Workers at a County College." *British Journal of Educational Psychology* 23: 29-44; February 1953.
- (56) EPEL, E. M., and EPEL, M. "Young Workers at a County College Part II." *British Journal of Educational Psychology* 23: 87-96; June 1953.
- (57) EVANS, K. M. "A Critical Survey of Methods of Assesing Teaching Ability." *British Journal of Educational Psychology* 21: 89-95; June 1951.
- (58) EVANS, K. M. "A Further Study of Attitudes Towards Teaching as a Career." *British Journal of Educational Psychology* 23: 58-63; February 1953.
- (59) EVANS, K. M. "A Study of Attitudes Towards Teaching as a Cereer." *British Journal of Educational Psychology* 22: 63-69; February 1952.
- (60) FINLAYSON, D. S. "The Reliability of Marking Essays." *British Journal of Educational Psychology* 21: 126-34; June 1951.
- (61) FITZPATRICK, F. K. "An Investigation Bearing on the Laws Relating to Feeble-mindedness and Their Application." *British Journal of Educational Psychology* 25: 117-22; June 1955.
- (62) FITZPATRICK, T. F., and WISEMAN, S. "An Interest Test for Use in Selection for Technical Education." *British Journal of Education Psychology* 24: 99-105; June 1954.
- (63) FOULDS, G. A., and RAVEN, J. C. "An Experimental Survey with Progressive Matrices." *British Journal of Educational Psychology* 20: 104-10; June 1950.

(64) FRASER ROBERTS, J. A., and DUNSDON, M. I. "Relation of T-M Vocabulary Test to M. A. in a Sample of English Children." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 6: 61-70; November 1953.

(65) FRASER ROBERTS, J. A., and MALLONE, M. A. "On the Adjustment of Terman-Merrill M. A. E. Q.'s to Secure Comparability at Different Ages." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 65-79; June 1952.

(66) GILES, G. A. "Education Welfare Departments." *Educational Review* 5: 98-100; February 1953.

(67) GLASS, D. V. *Social Mobility in Britain*. London: Routledge and Kegan Paul, 1954. 412 p.

(68) GRAHAM, D. "Differentiation of Ability in Primary School Children." *Research Review (Durham University)* 4: 27-29; September 1953.

(69) GUNN, D. G. "Factors in the Appreciation of Poetry." *British Journal of Educational Psychology* 21: 96-104; June 1951.

(70) HALLORAN, J. H. "A Four Year Experiment in Esperanto as an Introduction to French." *British Journal of Educational Psychology* 22: 200-204; November 1952.

(71) HALLWORTH, H. J. "Group Work in the Teaching of Geography." *Educational Review* 7: 124-33; February 1955.

(72) HALLWORTH, H. J. "Sociometric Relationships among Grammar School Boys and Girls Between the Ages of 11 and 16 Years." *Sociometry* 16: 39-70; February 1953.

(73) HALSEY, A. H., and GARDNER, L. "Selection of Secondary Education and Achievement in Four Grammar Schools." *British Journal of Sociology* 4: 60-77; March 1953.

(74) HAMZA, M. "Retardation in Mathematics Amongst Grammar School Pupils." *British Journal of Educational Psychology* 22: 189-95; November 1952.

(75) HEAVYSIDE, M. J. "The Relation of Complexity to Difficulty in School Arithmetic." *Researches and Studies (Leeds University)* 10: 58-83; May 1954.

(76) HEIM, A. W. "Adaptation to Level of Difficulty in Intelligence Testing." *British Journal of Psychology* 46: 211-24; August 1955.

(77) HEWITT, A. "11 Plus Rejects Who Were Subsequently Admitted to a Grammar School." *Research Review (Durham University)* 6: 11-17; September 1955.

(78) HIGHFIELD, M. E., and PINSENT, A. *A Survey of Rewards and Punishments in Schools*. London: National Foundation for Educational Research in England and Wales, 1952. 432 p.

(79) HIGHMORE, G., and TAYLOR, W. R. "A Factorial Analysis of Athletic Ability." *British Journal of Statistical Psychology* 7: 1-8; May 1954.

(80) HILLMAN, H. H. "Photographic Study of Children's Eye Movements During Reading." *Research Review (Durham University)* 6: 27-39; September 1955.

(81) HIMMELWEIT, H. T.; HALSEY, A. H.; and OPPENHEIM, A. N. "The Views of Adolescents on Some Aspects of the Social Class Structure." *British Journal of Sociology* 3: 148-72; January 1952.

- (82) HIMMELWEYT, H. T., and SUMMERFIELD, A. "Student Selection: An Experimental Investigation." Parts II and III. *British Journal of Sociology* 2: 59-75, November 1950; 340-351, March 1951.
- (83) HINES, H. J. "An Experiment in Activity Methods Applied to the Work of a Training College." *Educational Review* 2: 101-109; February 1950.
- (84) HITCHMAN, P. J. "The Teaching of Spoken English in Training Colleges." *Educational Review* 8: 47-63; November 1955.
- (85) HUGHES, E. W. "Children's Choices in Individual Activities in the Junior School." *British Journal of Educational Psychology* 25: 36-50; February 1955.
- (86) HUGHES, E. W. "Group Research with Post Graduate Labor in a Department of Education." *British Journal of Educational Psychology* 25: 99-106; June 1955.
- (87) HUMPHREY, M. E. "Consistency of Hand Usage." *British Journal of Educational Psychology* 21: 214-25; November 1951.
- (88) JAMES, W. S. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 23: 155-62; November 1953.
- (89). JOHNSON, MARGARET E. B. "Children's Verse Writing in Schools." *Educational Review* 5: 37-52; November 1952.
- (90) JOHNSON, MARGARET E. B. "Children's Verse Writing in Schools, Part II." *Educational Review* 5: 110-27; February 1953.
- (91) JONES, T.; HEY, C. G.; and WALL, W. D. "A Group Performance Test and Scale of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 22: 160-72; November 1952.
- (92) JONES, W. R. "The Language Handicap of Welsh Speaking Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 114-23; June, 1952.
- (93) KAY, H. "Learning and Retaining Verbal Material." *British Journal of Psychology* 46: 81-100; May 1955.
- (94) KEMP, L. C. D. "Environmental and Other Characteristic Determining Attainment in Primary Schools." *British Journal of Educational Psychology* 25: 67-77; June 1955.
- (95) KING, W. H. "A Note on the Marking of Essays." *Educational Review* 8: 39-46; November 1955.
- (96) KUENSTLER, P. H. K. *Spontaneous Youth Groups*, Publication No. 8. Bristol, England: Institute of Education, 1955. 76 p.
- (97) LEE, D. M. "Diagnostic and Remedial Work in Arithmetic." *Maths Gazette* 39: 265-77; December 1955.
- (98) LEE, D. M. "A Study of Specific Ability and Attainment in Mathematics." *British Journal of Educational Psychology* 25: 178-89; November 1955.
- (99) LONG, M. "Children's Reactions to Geographical Pictures." *Geography* 38: 100-107; April 1953.
- (100) LOVELL, K. "A Study of the Problem of Intellectual Deterioration in Adolescents and Young Adults." *British Journal of Psychology* 46: 199-210; August 1955.

(101) LOWE, N. "The Relationship Between Success in School Work and Socio-Economic Background." *Educational Review* 2: 207-14; June 1950.

(102) LOWNDES, G. A. N. *The British Educational System*. London: Hutchinson, 1955. 155 p.

(103) LUNZER, E. A. "A Pilot Study for a Quantitative Investigation of Jean Piaget's Original Work on Concept Formation." *Educational Review* 8: 193-200; June 1956.

(104) MACFARLANE SMITH, I. "Development of a Spatial Test." *Research Review* (Durham University) 5: 19-33; September 1954.

(105) MCKELLAR, P., and HARRIS, R. "Radio Preferences of Adolescents and Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 101-13; June 1952.

(106) MCMAHON, D. "Educational Selection and Allocation." *Current Trends in British Psychology*. London: Methuen, 1953. Chapter 5, p. 45-58.

(107) MCNEILLE, F. M. "The Use of Television by Grammar School Pupils." *Educational Review* 8: 64-68; November 1955.

(108) MAINWARING, J. "Psychological Factors in the Teaching of Music." *British Journal of Educational Psychology* 21: 105-21, June; 199-213. November 1951.

(109) MEDDLETON, I. G. "An Experimental Investigation into the Systematic Teaching of Number Combinations in Arithmetic." *British Journal of Educational Psychology* 26: 117-27; June 1956.

(110) MEIKLEJOHN, J. "The Local Education Authority and Educational Research." *British Journal of Educational Psychology* 22: 140-46; June 1952.

(111) MINISTRY OF EDUCATION. *Reading Ability*. Pamphlet 18. London: Her Majesty's Stationery Office, 1950. 51 p.

(112) MINISTRY OF EDUCATION. *Early Leaving*. London: Her Majesty's Stationery office, 1954. 99 p.

(113) MOURSY, E. M. "The Hierarchical Organization of Cognitive Levels." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 151-80; November 1952.

(114) MURRAY, H. "The Sociometric Stability of Personal Relations among Retarded Children." *Sociometry* 16: 113-41; May 1953.

(115) NAYAR, N. S. "A Comparative Study of the Spelling Disabilities of English and Indian Children." *Educational Review* 8: 201-207; June 1956.

(116) NAYAR, N. S. "A Comparative Study of the Spelling Disabilities of the Entrants and Leavers of a Secondary Modern School." *Educational Review* 7: 134-41; February 1955.

(117) NEALE, L. W. "Reading Ability in French." *Research Review* (Durham University) 4: 9-14; 1953.

(118) NIAS, A. H. W., and KAY, H. "Immediate Memory of a Broadcast Feature Programme." *British Journal of Educational Psychology* 25: 154-60; November 1954.

(119) NISBET, J. D. "English Composition in Secondary School Selection." *British Journal of Educational Psychology* 25: 51-54; February 1955.

- (120) OLIVER, J. N. "An Analysis of the Various Factors Associated with the Assessment of Teaching Ability in Physical Education." *British Journal of Educational Psychology* 26: 66-77; February 1956.
- (121) OLIVER, J. N. "A Method of Assessing Physical Growth in Children." *Journal of Physical Education* 44: 66-73; July 1952.
- (122) OLIVER, J. N. "Physical Education for E. S. N. Children." *Educational Review* 8: 122-36; February 1956.
- (123) OLIVER, J. N. "Physical Growth and the Measurement of Height and Weight in Schools." *Journal of Physical Education* 44: 25-30; March 1952.
- (124) OLIVER, J. N., and CHESWORTH, A. "The Physical Characteristics of Educationally Subnormal Boys." *Special Schools Journal* 45: 29-32; June 1956.
- (125) OLIVER, R. A. C. *An Experimental Examination in General Studies*. Manchester: Joint Matriculation Board, 1955. 36 p.
- (126) OPPENHEIM, A. N. "Social Status and Clique Formation among Grammar School Boys." *British Journal of Sociology* 6: 228-45; September 1955.
- (127) PARNELL, R. W., and OTHERS. "Physique and the Grammar School Entrance Examination." *British Medical Journal* 1: 1506-10; June 1955.
- (128) PATTERSON, A. C. "The Effects of Pupil-Migrancy on Ability and Achievement in Rural and Burgh Schools." *British Journal of Educational Psychology* 20: 186-91; November 1950.
- (129) PEACOCK, A. T. "The Finance of State Education in the United Kingdom." *Yearbook of Education*. London: Evans, 1956. p. 305-20.
- (130) PEAKER, G. F. "A Sampling Design Used by the Ministry of Education." *Journal of the Royal Statistical Society* (Ser. A) 116: 140-59; 1953.
- (131) PEEL, E. A. "Footnote on Practice Effects Between Three Consecutive Tests of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 23: 126; June 1953.
- (132) PEEL, E. A. "A Note on Practice Effects in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 21: 122-25; June 1951.
- (133) PEEL, E. A. "Practice Effects Between Three Consecutive Tests of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 22: 196-200; November 1952.
- (134) PEEL, E. A. "Psychology and the Teaching of Art." *British Journal of Educational Psychology* 24: 143-53; November 1954.
- (135) PEEL, E. A. "Psychology and the Teaching of Science." *British Journal of Educational Psychology* 24: 135-44; November 1955.
- (136) PEEL, E. A. "Selection for Technical Education." *Educational Review* 4: 183-95; June 1952.
- (137) PEEL, E. A., and ARMSTRONG, H. G. "The Predictive of the English Composition in the 11 Plus Examination." *British Journal of Educational Psychology* 26: 163-71; November 1956.
- (138) PEEL, E. A., and GRAHAM, D. "Differentiation of Ability in Primary School Children." *Research Review* (Durham University) 2: 40-48; September 1951.
- (139) PEEL, E. A., and GRAHAM, D. "Differentiation of Ability in Primary

School Children." *Research Review* (Durham University) 3: 31-34; September 1952.

(140) PEEL, E. A., and RUTTER, D. "The Predictive Value of the Entrance Examination as Judged by the School Certificate Examination." *British Journal of Educational Psychology* 21: 30-35; February 1951.

(141) PENFOLD, D. M. E. "Essay Marking Experiments: Shorter and Longer Essays." *British Journal of Educational Psychology* 26: 128-36; June 1956.

(142) PENNINGTON, A. "Leisure Interests in School Boys." *Research Review* (Durham University) 1: 31-37; July 1950.

(143) PENROSE, L. S. "Genetic Influences on the Intellectual Level of Population." *British Journal of Psychology* 40: 128-36; May 1950.

(144) PERCIVAL, T. S. "Achievement in French." *Research Review* (Durham University) 1: 38-47; July 1950.

(145) PHILLIPS, D. J. "Study of the Concepts of Family Life Held by a Group of Adolescent Girls." *Researches and Studies* (Leeds University) 10: 14-18; May 1954.

(146) PILLINER, A. E. G. "The Position and Size of the Border-Line Group in an Examination." *British Journal of Educational Psychology* 20: 133-36; June 1950.

(147) PITTS, R., and SIMON, A. "Psychological and Educational Study of a Group of Male Prisoners." *British Journal of Educational Psychology* 24: 106-19; June 1954.

(148) PRINGLE, M. L. K. "Social Maturity and Social Competence." *Educational Review* 3: 113-28; February 1951.

(149) PRINGLE, M. L. K. "Social Maturity and Social Competence." *Educational Review* 3: 183-95; June 1951.

(150) PURVIS, H. "Teaching of French in Secondary Modern Schools." *Research Review* (Durham University) 4: 15-22; September 1953.

(151) PYM, D. *Free Writing*. Bristol Institute of Education Publication No. 10. London: University of London Press, 1956. 148 p.

(152) RAMSAY, M. P. "A Note on the Conditions Affecting Science Teaching in Grammar Schools." *School Science Review* 35: 313-16; June 1954.

(153) REED, G. F. "Auditory High Frequency Weakness in School Children." *Research Review* (Durham University) 4: 23-26; September 1953.

(154) RENWICK, F. M. "The Approach to Algebra." *Mats Gazette* 37: 111-16; May 1953.

(155) RICHARDSON, J. E. "Group Techniques Applied to Speech Problems." *New Era* 34: 1-5; January 1953.

(156) RICHARDSON, J. E., and OTHERS. *Studies in the Social Psychology of Adolescence*. London: Routledge and Kegan Paul, 1951. 266 p.

(157) RICHARDSON, S. C. "Some Evidence Relating to the Validity of Selection for Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 26: 15-24; February 1956.

(158) RUTTER, D. "Inquiry: Predictive Value of Grammar School Essay Examination." *Research Review* (Durham University) 1: 3-11; July 1950.

- (159) SABAN, A. "The Beginning Stages of a Reading Scheme for E. S. N. Children." *Educational Review* 8: 185-92; June 1956.
- (160) SCARR, E. H. "Changes in Terman Merrill I. Q. with Dull Children." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 61: 71-76; November 1953.
- (161) SCHONFIELD, D. "Special Difficulties at a Reading Age of Eight Plus." *British Journal of Educational Psychology* 26: 39-50; February 1956.
- (162) SCOTTISH COUNCIL FOR RESEARCH IN EDUCATION. *Social Implications of the 1947 Scottish Mental Survey*. London: University of London Press, 1953. 356 p.
- (163) SCOTTISH COUNCIL FOR RESEARCH IN EDUCATION. *Studies in Reading II*. London: University of London Press, 1950.
- (164) SHAW, H. "A Study of Popular and Unpopular Children." *Educational Review* 6: 208-20; June 1954.
- (165) SHUKER, E. E. "Entry to Training Colleges." *Educational Review* 5: 66-69; November 1952.
- (166) SIMMS, T. H. "Secondary Modern School Library." *Research Review (Durham University)* 1: 12-21; July 1950.
- (167) SMITH, F. V.; SLUCKIN, W.; and GRAHAM, D. "The Efficiency of Differently Constituted Groups of Children in Different Types of Tasks." *British Journal of Psychology* 44: 339-46; November 1953.
- (168) STEEL, W. L. "The Effect of Mental Practice in the Acquisition of a Motor Skill." *Journal of Physical Education* 44: 101-104; November 1952.
- (169) STEWART, M. "The Leisure Activities of Grammar School Children." *British Journal of Educational Psychology* 20: 11-34; February 1950.
- (170) STEWART, W. A. C., and JONES, W. R. "Bilingualism and Verbal Intelligence." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 4: 3-8; March 1951.
- (171) STORER, W. O. "An Analysis of Errors Appearing in a Test on Algebraic Fractions." *Maths Gazette* 40: 24-33; February 1956.
- (172) STORER, W. O. "A Study of Attainment in Algebra in Grammar Schools." *Educational Review* 6: 190-97; June 1954.
- (173) SUTHERLAND, J. "A Comparison of Pupils' Arithmetical Ability in the Secondary School with Their Ability at the Time of Their Transfer from Primary Schools." *British Journal of Educational Psychology* 21: 3-8; February 1951.
- (174) SUTHERLAND, J. "An Investigation into the Prognostic Value of Arithmetic Tests at Eleven Plus." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 189-96; November 1952.
- (175) SUTHERLAND, J. "A Survey of Students Admitted to Train as Teachers in Scotland under the Post-War Emergency Scheme." *British Journal of Educational Psychology* 25: 78-91; June 1955.
- (176) THYNE, J. M. *Patterns of Error in the Addition Number Facts*. London: University of London Press, 1954. 207 p.
- (177) VALENTINE, H. B. "Some Results of Remedial Education in a Child Guidance Center." *British Journal of Educational Psychology* 21: 145-49; June 1951.

- (178) VERNON, M. D. "The Improvement of Reading." *British Journal of Educational Psychology* 26: 85-93; June 1956.
- (179) VERNON, M. D. "The Instruction of Children by Pictorial Illustration." *British Journal of Educational Psychology* 24: 171-79; November 1954.
- (180) VERNON, M. D. "The Value of Pictorial Illustration." *British Journal of Educational Psychology* 23: 180-87; November 1953.
- (181) VERNON, M. D. "Visual Presentation of Factual Data." *British Journal of Educational Psychology* 20: 185-94; November 1950.
- (182) VERNON, P. E. "An Application of 'Factorial Analysis' to the Study of Test Items." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 3: 1-15; March 1950.
- (183) VERNON, P. E. *Personality Tests and Assesments*. London: Methuen, 1953. 220 p.
- (184) VERNON, P. E. "The Post-Graduate Training of Teachers in Psychology." *British Journal of Educational Psychology* 20: 149-53; November 1950.
- (185) VERNON, P. E. "Psychological Studies of the Mental Quality of the Population." *British Journal of Educational Psychology* 20: 35-42; February 1950.
- (186) VERNON, P. E. *The Structure of Human Abilities*. London: Methuen, 1950. 160 p.
- (187) VERNON, P. E. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 24: 57-63; June 1954.
- (188) VERNON, P. E., and MILLIGAN, C. "Reliability of English Essays." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 7: 65-74; November 1954.
- (189) VERNON, P. E., and OTHERS. "A Comparative Study of Educational Attainments in England and Scotland." *British Journal of Educational Psychology* 25: 195-203; November 1955.
- (190) WALL, W. D., and SIMSON, W. A. "The Emotional Responses of Adolescent Groups to Certain Films." *British Journal of Educational Psychology* 20: 153-63; November 1950.
- (191) WALL, W. D. and SIMSON, W. A. "The Responses of Adolescent Groups to Certain Films." *British Journal of Educational Psychology* 21: 81-88; June 1951.
- (192) WALKER, A. S. *Pupils' School Records*. National Foundation for Educational Research in England and Wales, Publication No. 8. London: Newnes, 1955. 199 p.
- (193) WALTON, D. "The Validity and Interchangeability of Terman-Merrill and Matrices Test Data." *British Journal of Educational Psychology* 25: 190-94; November 1955. 26: 141-43; June 1956.
- (194) WARBURTON, F. W., and ALLEN, M. "A Follow-up of Exceptional Entrants to Training Colleges." *Education for Teaching*, February 1956. p. 12-16.
- (195) WATTS, A. F.; PIDGEON, D. A.; and YATES, A. *The Allocation of Primary School Leavers to Courses of Secondary Education*. Second Interim Report, National Foundation for Educational Research in England and Wales. London: Newnes, 1952. 77 p.

(196) WATTS, A. F., and SLATER, P. *The Allocation of Primary School Leavers to Courses of Secondary Education*. First Interim Report, National Foundation for Educational Research in England and Wales. London: Newnes, 1950. 68 p.

(197) WATTS, K. P. "The Effect of a University Training in Mathematics on the Scores in an Intelligence Test." *British Journal of Educational Psychology* 24: 32-37; February 1954.

(198) WHITEHEAD, F. "The Attitudes of Grammar School Pupils Towards Some Novels Commonly Read in School." *British Journal of Educational Psychology* 26: 104-11; June 1956.

(199) WIDDOWS, J. "The Poet in School." *Researches and Studies* (Leeds University) 2: 73-89; May 1950.

(200) WILLIAMS, A. K. "The Magazine Reading of Secondary School Children." *British Journal of Educational Psychology* 21: 186-98; November 1951.

(201) WILLIAMS, E. M. "An Investigation of the Value of Higher School Certificate Results in Predicting Performance in First-Year University Examinations." *British Journal of Educational Psychology* 20: 73-82; June 1950.

(202) WILSON, M. D. "The Vocational Preferences of Secondary Modern School Children." *British Journal of Educational Psychology* 23: 97-113, June; 163-79, November 1953.

(203) WING, H. "Some Applications of Test Results to Education in Music." *British Journal of Educational Psychology* 24: 161-70; November 1954.

(204) WISEMAN, S. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 24: 5-8; February 1954.

(205) WISEMAN, S. "Symposium: The Use of Essays in Selection at Eleven Plus." *British Journal of Educational Psychology* 26: 172-79; November 1956.

(206) WISEMAN, S. "The Use of an Interest Test in Eleven Plus Selection." *British Journal of Educational Psychology* 25: 92-98; June 1955.

(207) WISEMAN, S., and WRIGLEY, J. "Coaching and Practice on Intelligence Tests." *British Journal of Psychology* 44: 83-94; May 1953.

(208) WRIGLEY, J. "The Relative Efficiency of Intelligence and Attainment Tests as Predictors of Success in Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 25: 107-16; June 1955.

(209) WRIGLEY, J. "Some Aspects of Selection for Grammar Schools." *Educational Review* 5: 229-37; June 1953.

(210) YATES, A. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 23: 147-54; November 1953.

A U S T R A L I A

En Australia, las investigaciones pedagógicas están a cargo de las Universidades, los Departamentos oficiales de educación, las Escuelas normales, la Commonwealth Office of Education (COE) y el Australian Council for Education Research (ACER). La multiplicación de las reparticiones universitarias que se ocupan de educación, operada después de la segunda guerra mundial, ha provocado un aumento de las investigaciones. De esa labor se publica relativamente poco en forma de libro y no hay un periódico consagrado específicamente a la investigación; el material impreso es escaso y se le presenta a menudo en forma demasiado concentrada, lo cual impide su justa apreciación. El presente estudio se funda en material policopiado y en artículos y reseñas aparecidos en libros y periódicos.

No existe un archivo central de reseñas ni servicio alguno de microfilms que permita distribuir en el exterior las investigaciones no publicadas. Dentro de Australia los préstamos interbibliotecarios son de alguna ayuda. El ACER (2) distribuyó en 1953 una lista de los préstamos efectuados entre las bibliotecas universitarias del país y publicó un suplemento en 1955. Desde 1950, la COE (15) prepara un catálogo anual de investigaciones titulado *Educational Research Being Undertaken in Australia*, en el que figura, a partir de 1952, una selección de reseñas.

Las reparticiones oficiales se dedican en especial a sus propios problemas administrativos; la COE, a las cuestiones relacionadas con sus peculiares funciones, y el ACER, a asuntos de importancia para Australia. Las Universidades no han desarrollado actividades especializadas; pero ha podido observarse que tienden a ello. No hay en Australia ningún centro exclusivamente dedicado a un sector particular de la educación, si bien el ACER cuenta con una sección consagrada a los tests e investigaciones, y la Universidad de Queensland dispone de un centro de educación correctiva. Por el

El autor agradece a T. S. Duff y M. Dunstan la ayuda prestada en la compilación de los materiales en que se basa esta reseña.

momento no hay centros dedicados al desarrollo de la infancia. La multiplicación de los departamentos de psicología en las Universidades ha determinado un mayor interés por la psicología de la educación.

En general, el personal especializado de investigación es en Australia poco numeroso, pues muchas de las personas que cuentan con la formación necesaria desempeñan cargos administrativos en los cuales el tiempo y las oportunidades para esos estudios son limitados. La productividad del personal de las Universidades ha sido diversa; la mayor parte del tiempo se dedica a dirigir y orientar a los estudiantes, de los cuales muy pocos han sido los que se han consagrado de inmediato a tareas de investigación.

Se han publicado escasos trabajos sobre diversas cuestiones importantes relacionadas con la educación. Faltan estudios sobre los procedimientos administrativos; raros son los trabajos de tipo sociológico general y se ha prestado muy poca consideración a los problemas de metodología. Rara vez se ha intentado realizar una labor coordinada de investigación total o determinar sus consecuencias. En general puede decirse que en Australia la investigación no tiene todavía mayores repercusiones en la práctica. Los informes sobre estudios experimentales son escasos; se trata en su mayoría de estudios generales, y todavía es raro el empleo de las técnicas más recientes de investigación.

ADMINISTRACIÓN

Butts (9) ha estudiado los supuestos en que se basa la educación en Australia y sus efectos visibles, resultado de seis meses de observación en calidad de becario en Fulbright. Fuera de este estudio, no se ha examinado con un sentido crítico el régimen administrativo vigente en Australia—los efectos de la administración centralizada y la importancia de las escuelas privadas y religiosas, por ejemplo—. Por lo que respecta a los distintos aspectos de la administración, las investigaciones han consistido especialmente: a), estudios descriptivos; b), pronósticos de la matrícula; c), estudios del malogro de aptitudes, y d), análisis de los defectos de las instalaciones.

El Australian National Cooperating Body for Education ha preparado una descripción general del funcionamiento y la administración de algunos sectores de la educación obligatoria en Australia.

lia, trabajo publicado por la Unesco (68). En el *Commonwealth Year Book* (12) se ha publicado un estudio más amplio sobre la educación en Australia, realizado en su mayor parte por la COE. Ilustran otras cuestiones de índole descriptiva los boletines de la COE referentes, por ejemplo, a los servicios de orientación (13) y el estudio del ACER sobre las escuelas no gubernamentales (57) y su *Review of Education in Australia 1948-1954* (36). La Federación de Maestros de Nueva Gales del Sur ha informado a un comité investigador acerca de la situación de las escuelas secundarias oficiales de dicho Estado.

Por razones prácticas, todos los departamentos de Estado procuran pronosticar las futuras matrículas. Por ejemplo, el Departamento de Instrucción Pública de Queensland (50) ha calculado que en 1961 necesitará 25 nuevas escuelas secundarias y 36 cursos post-primarios, así como más de 1.100 maestros adicionales para dichas escuelas. La COE (16) prevé para 1962 una matrícula de 43.000 alumnos en las Universidades australianas, lo cual significa un aumento del 45 por 100 con respecto a las cifras de 1955. Gran parte de esta labor no se publica nunca, pero constituye la base de las normas administrativas.

Brown (6) ha estudiado detenidamente en qué medida las escuelas secundarias de Sidney son capaces de retener en su seno a los alumnos, y llega a la conclusión de que en las escuelas secundarias de humanidades esa capacidad es mayor que en las de otros tipos. La continuación de los estudios secundarios, entre alumnos de las mismas aptitudes, está relacionada con la ocupación del padre. Los motivos de abandono de los estudios que han dado los alumnos son, por orden de importancia: la falta de éxito en los estudios, el deseo de independizarse, la inadecuación de la escuela y las dificultades económicas. En el nivel de la enseñanza superior, Hohne (28, 29), Olson (46) y otros se han ocupado de las estudiantes que abandonan la carrera universitaria, y han obtenido un promedio elevado. También dan índices elevados de abandono de estudios las investigaciones realizadas en las escuelas técnicas de Nueva Gales del Sur (36).

Las Asociaciones de Maestros han formulado declaraciones públicas sobre los defectos de las instalaciones y las clases excesivamente numerosas. Un ejemplo típico lo constituye el estudio realizado por la Unión de Maestros de Victoria (69), sobre unas 500 es-

cuelas en las que el 32 por 100 de las clases cuentan con más de 45 alumnos cada una. En Nueva Gales del Sur, la Federación de Maestros (43) informó que el 16 por 100 de las clases secundarias se componían de más de 45 alumnos en 1955 y el 33 por 100 tenía más de 40.

El cambio más importante en la práctica administrativa que se operó durante este período fué la descentralización de algunos aspectos de la administración en Nueva Gales del Sur, consecuencia de una experiencia llevada a cabo durante cinco años en una zona de ese Estado. No se presentó ninguna prueba empírica; la decisión se fundó en la observación y en la evaluación administrativa de su valor.

PLANES DE ESTUDIO

No se han analizado mayormente los principios y técnicas de preparación de los planes de estudio. La mayoría de las investigaciones se refieren a asignaturas o grupos de asignaturas, y son escasos los análisis críticos. Schonell (62) y Wheeler (71) discuten los principios generales de la preparación de los planes de estudio, con particular referencia a las necesidades individuales y los resultados a que se aspire, y Connell (17) recomienda los talleres experimentales de trabajo para preparar los planes de estudio en colaboración.

El estudio más amplio que se ha realizado sobre los datos existentes es el publicado por el ACER (3) sobre *English and Arithmetic for the Australian Child*. Después de analizar los cursos de inglés y aritmética en los seis Estados, las prácticas pedagógicas y los resultados del test aplicado a 40.000 niños de los grados III a VIII, consigna amplias variaciones en lo que se refiere a las posibilidades de grupos de la misma edad y al rendimiento obtenido, a la distribución del tiempo y a las prácticas pedagógicas.

Las publicaciones sobre estudios sociales son más numerosas que sobre otras asignaturas. Por ejemplo, Rogers (59) se refiere a un experimento sugestivo, aunque hecho sin la debida precisión, en el cual los alumnos de una escuela normal emplearon métodos de grupo para la enseñanza de cuestiones sociales en los grados III a VIII, y llega a la conclusión de que dichos métodos son aplicables en la escuela primaria. Rayner (58) ha investigado los conocimientos de instrucción cívica que poseen los niños antes de terminar la en-

señanza obligatoria, y descubrió una inesperada ignorancia de los conceptos sociales más comunes.

En una serie de estudios comparativos, el Departamento de Instrucción Pública de Queensland (52, 53, 54) ha examinado los resultados de la enseñanza de la aritmética, la lectura y la escritura en las escuelas de Queensland, para concluir que los cambios de textos no habían redundado en perjuicio de la calidad del trabajo.

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

Se ha valorado constantemente la validez y la eficacia de los instrumentos de medición, así como el mejoramiento de los manuales de tests y la práctica de los mismos; pero pocos son los trabajos que informan sobre cuestiones fundamentales de medición, aplicación de técnicas perfeccionadas de estadística o desarrollo de nuevos instrumentos o procedimientos.

Se discuten las prácticas aceptadas. Keats (33), en un detenido examen de la distribución de resultados en tests normalizados, considera que pueden representarse adecuadamente por la función Beta; discute la dependencia del término medio y la variación en dichas distribuciones y señala que esto puede invalidar el empleo de las técnicas usadas corrientemente. Spearritt y Keats (65) informan sobre las comparaciones longitudinales del IQ en tests comparables empleados a diferentes edades, y a raíz de ello recomienda el empleo de normas de porcentaje antes que el resultado normalizado del IQ.

Spearritt (64) se refiere a los programas de prueba que proporcionan resultados valiosos para la orientación. Este autor trabajó con alumnos de dieciocho años del National Service; acerca de la misma cuestión informa el Departamento de Instrucción Pública de Queensland (56) que verifica periódicamente la eficacia de su equipo de orientación.

Hohne (28, 29) relaciona los resultados del test y del examen de ingreso que rinden los estudiantes universitarios de Melbourne, con sus éxitos posteriores en la carrera universitaria. Philp y Cullen (48) han investigado la relación entre la edad y el éxito en los estudios de los recién ingresados en la Universidad de Sydney, y Sanders (61) continúa su trabajo en el mismo terreno, presentando un amplio examen de los estudios realizados en Australia y en otros países.

Otras obras características sobre las técnicas de medición son el examen de los métodos Burt y Thurstone de factorización de datos que hace Howie (31) y el estudio factorial que ha efectuado Gault (23) sobre el WISC.

PSICOPEDAGOGÍA

Las obras que se citan a continuación son ejemplos típicos de los diversos trabajos concretos que se han presentado en esta esfera general.

Pentony (47) considera que en las escuelas de párvulos puede observarse una relación positiva entre el ambiente democrático familiar y la sociabilidad y la tendencia constructiva del niño, que los recién llegados de países europeos son en general más autoritarios y que los niños de esas familias son, por lo común, excluidos de las situaciones importantes en los juegos.

Debus (20) informa sobre la agresividad típica de la conducta de 32 niños de tres y cuatro años, observada durante los juegos en un período de cuarenta días. En una quinta parte de los casos esa actitud no era provocada. Se pudo comprobar que la agresividad estaba relacionada con condiciones familiares insatisfactorias.

Buckle (7) estudia los defectos de lenguaje oral y el predominio lateral en grupos de cien casos de tartamudez, cien casos de dislalia y cien niños normales elegidos al azar. No encuentra relación entre el predominio lateral y los defectos de lenguaje oral.

Wyeth (78), Eymard (22) y otros estudian algunos aspectos de la personalidad de los escolares, empleando la técnica "Guess-Who?" y el método de preguntas sociométricas. Se comprobó que los niños cabecillas o los niños acoptados son los que pueden identificarse con los demás y satisfacer las necesidades del grupo en el medio escolar, en tanto que los niños rechazados son los que obstruyen la cohesión del grupo. Wheeler (73) presenta un detenido estudio analítico sobre adolescentes de Australia Occidental, referente a la popularidad y la condición social, señalando que había diferencias entre las características preferidas dentro y fuera de la clase.

Bajo la dirección de Schonell, el personal y los alumnos del Departamento de Educación de la Universidad de Queensland, estudiaron los casos de retraso mental en diversas escuelas de ese Estado. Meddleton (39), por ejemplo, estudia tres grandes escuelas de Brisbane, en las cuales se comprobó un retraso general (se con-

sideró el 85 por 100 o menos de niños normales para su edad cronológica) en el 11 por 100 de los niños.

SOCIOPEDAGOGÍA

Los estudios de sociopedagogía han sido hasta ahora fragmentarios y sin coordinación; pero es cada vez mayor el interés por esta materia.

Collins (11) estudia la inteligencia de los escolares de Tasmania y encuentra que existen correlaciones negativas entre la inteligencia y el número de miembros de la familia, ninguna correlación entre la inteligencia y el orden de nacimiento e importantes diferencias en el promedio de inteligencia según los grupos de trabajo.

Crane (19), después de estudiar los informes de los componentes de una banda de adolescentes, proporcionados por los alumnos de una escuela normal de Armidale, Nueva Gales del Sur, concluye que las bandas no surgen necesariamente en medios subnormales o fronterizos, y que ser miembro de ellas no es un síntoma de tendencia a delinquir. En un artículo posterior (18), basado en un trabajo con niños, concluye que, entre los diez y los catorce años, los varones se inclinan a constituir bandas en mayor medida que las niñas, porque a esa edad tienden a identificarse menos con el varón adulto, con quien están en estrecho contacto.

Greig (24) estudia las posibilidades de trabajo con que cuentan los alumnos de las escuelas técnicas intermedias de Victoria (para varones de catorce a quince años) y observa que entre ellos o sus padres pocos son los que están en condiciones de elegir con un criterio realista, fundado en un conocimiento de los empleos, de las aptitudes que éstos requieren o de la capacidad exigida.

Se informa sobre los hábitos de lectura, las audiciones radiofónicas escuchadas, la frecuentación del cinematógrafo. En este sentido son típicos dos estudios de Wyeth sobre las audiciones escuchadas; uno es un estudio en extensión (77), y el otro, en profundidad (76). Las diferencias de edad se reflejan en los programas escuchados.

La labor del Departamento de Psicología de la Universidad de Melbourne ha abierto nuevas posibilidades en Australia. Oeser y Hammond (45) y Oeser y Emery (44) presentan sutiles análisis de una compleja colección de datos relacionados con las actitudes familiares, la estructura de la familia, la clase social, la educación

de los niños y el ambiente de la escuela: *a*), en un grupo protestante de un suburbio de la clase media de Melbourne, y *b*), en una zona rural de Victoria. Ambos estudios se destacan tanto por la técnica empleada en la reunión de datos como por la agudeza y el rigor lógico aplicados en el análisis de los mismos. Estos estudios tienen repercusiones en la educación, pues en ellos se demuestra la relación existente entre: *a*), las actitudes de los padres y del maestro frente al comportamiento, y *b*), la relación existente entre la noción que de la escuela tiene el niño y su labor y actitud con respecto a ella.

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

No se han presentado estudios comparativos en la materia. Algunas de las obras ya mencionadas se vinculan con la orientación; son ellas las de Hohne (28), Olson (46), Greig (24), Kemp (34), Spearritt (64) y los trabajos del Departamento de Instrucción Pública de Queensland (56).

DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

Aún no se han completado los estudios en extensión emprendidos en Australia, y, como en otros sectores, no existen programas correlacionados fundados en un plan de investigación definido. Damos a continuación algunos ejemplos que ilustran la índole del trabajo que se está realizando.

Kemp (34) ha estudiado un grupo de 243 niños de dos escuelas secundarias de Nueva Gales del Sur y llega a la conclusión de que en poco más del 50 por 100 se observa un IQ relativamente estable de año en año. Los restantes son menos estables, fluctuando algunos entre 20 y 30 puntos del IQ.

Burge (8) ha preparado y normalizado tests de velocidad en la carrera, coordinación visual y manual, agilidad, salto, fuerza y resistencia. Se ha comprobado hasta ahora que las aptitudes físicas aumentan en general de los nueve a los trece años. Se informa sobre las diferencias entre los dos sexos y la relación de las aptitudes físicas con muchos otros factores. Las aptitudes físicas parecen desempeñar un papel mucho más importante en la vida de un varón que en la de una niña.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

Se ha prestado especial atención a la lectura, la ortografía y el vocabulario, por cuanto se trata de cuestiones que influyen en la práctica y en las normas escolares. Se han preparado estudios sobre normas, técnicas y métodos para mejorar el rendimiento en esta materia. Damos a continuación ejemplos elustrativos.

Horwood (30) ha estudiado los principios que deben servir de guía en el estudio del vocabulario de los libros de lectura escolares, aplicándolos a un texto usado en Tasmania. Amderson (1) y Pond (49) han analizado el vocabulario de varios textos de lectura, y Pond, el contenido, señalando diferencias entre los distintos libros que se usan corrientemente en las escuelas. Sobre la base de las normas publicadas, Wheeler (72) ha comparado la velocidad de lectura de los niños australianos con la de los americanos, llegando a la conclusión de que la de los primeros es menor.

El Departamento de Instrucción Pública de Queensland (51) ha presentado un informe sobre la evaluación de los resultados de la enseñanza de la lectura por palabras completas y por métodos fonéticos. Ninguno de los dos métodos supera francamente al otro; pero las conclusiones generales favorecen al método de palabras completas, pues el interés por la lectura es mayor cuando se emplea este sistema.

Matthews (38) estudia los métodos de enseñanza de la ortografía en los grados V, VI y VII en 11 escuelas de Australia del Sur. Los métodos de los maestros varían considerablemente, y las recomendaciones, basadas en las respuestas a un cuestionario, hacen hincapié en los métodos que se centran sobre todo en el niño. Walker (70) examina el valor de los tests previos en la enseñanza de la ortografía, que aplicó en 52 clases de los grados II a VI de nueve escuelas de Australia Occidental, y concluye que es un medio eficaz de presentar las palabras generalmente difíciles, con tal de que sea seguido por un aprendizaje organizado y concreto. McDonald (35) informa que en las composiciones de los niños de Australia del Sur el porcentaje de palabras bien escritas asciende desde 94,5, en el grado II, a 98,7, en el grado VII.

El ACER (4) comunica en sus boletines los resultados de un estudio intensivo sobre el lenguaje de 24 niños de un suburbio industrial. Además de efectuar otros análisis, se preparó una lista de las 4480 palabras más usadas por ellos y se la comparó con

otros vocabularios. Al clasificarlas por sus funciones se hallaron diferencias en su empleo según el sexo, descubriéndose su relación con otras características infantiles (5). Schonell y otros (63) presentan un estudio detallado del vocabulario oral del trabajador australiano basado en material de grabaciones y entrevistas cuidadosamente analizado y clasificado.

MATEMÁTICAS

Cawthe (10) informa sobre un experimento llevado a cabo en una escuela primaria de Australia del Sur, donde se elevó el nivel de las clases de aritmética mediante el empleo regular de tests de velocidad y exactitud.

Nay (42) demostró que los alumnos a quienes se enseñaba aritmética todos los días, como se hace por lo común, al cabo de veinticuatro semanas no sabían mucho mejor esta materia que los niños de aptitudes equivalentes que recibían un tercio menos de clases.

El Departamento de Instrucción Pública de Queensland (55) ha determinado las dificultades relativas que para los niños de tercer grado de las escuelas de Queensland ofrecían las operaciones básicas de multiplicación y división y de suma y resta por decenas, concluyendo que no siempre coincidían con las conclusiones de los investigadores de otros países.

CIENCIAS

En este terreno se observa una falta sorprendente de investigaciones. Meyer (40) informa que se ha enseñado biología en menos del 20 por 100 de las escuelas secundarias de Nueva Gales del Sur y a un 12 por 100 de los alumnos. El mismo autor (41) observa asimismo la tendencia a reservar la enseñanza de la biología a los alumnos menos capacitados cuando están a punto de terminar sus estudios.

Harris (27) ha efectuado una amplia investigación exploratoria sobre el estudio de la naturaleza en los grados III y IV de este mismo estado, y considera que debe mejorarse el conocimiento y la comprensión de esta materia mediante programas cuidadosamente preparados. Woods (74) ha mostrado que muchos de los términos geográficos empleados en los textos eran ignorados por los niños a quienes los libros estaban destinados y que en dichos textos figu-

raba un gran porcentaje de palabras no incluidas en los vocabularios de Thorndike.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Keats (33) ha analizado los problemas de la transformación de las distribuciones a fin de dar independencia a los promedios y variantes, ha sugerido un nuevo índice de seguridad de los tests y señalado la necesidad de utilizar con sumo cuidado muchas técnicas de análisis de datos corrientemente aceptados, pues muchos de los supuestos en que se fundan no corresponden a las distribuciones habituales de los resultados de tests.

Dunn, Keats y Spearritt (21) señalan las inevitables correlaciones negativas entre el IQ inicial y su mejoramiento entre la primera y segunda prueba con tests cuyas variantes han sido igualadas artificialmente.

Hohne (28) informa sobre el empleo del análisis estructural como uno de los métodos que pueden dar mayor certeza al pronóstico del éxito en la Universidad. Analiza también los métodos de utilización de los equipos del *Rorschach para grupo*, a fin de establecer pronósticos similares, y concluye que las valuaciones totales son más provechosas que las listas de verificación.

Los informes de Oeser y Hammond (45) y de Oeser y Emery (44) incluyen numerosos índices y escalas derivados de sus datos sobre la estructura social, la estructura familiar, la actitud frente a la escuela, la adaptación del niño y otras cuestiones similares. Su labor constituye una fuente fecunda de ideas y procedimientos útiles para investigar la psicología de la educación. Así, por ejemplo, sobre la base de las respuestas infantiles a una serie de preguntas sencillas sobre las distintas tareas del hogar y quién las desempeña, se ha clasificado la estructura familiar en autocrática marital, autocrática de la mujer, autónoma y sincrética, y estos tipos se han relacionado luego con diversos aspectos de la vida y la adaptación del niño (45). La matriz de clasificaciones ideada por Hammon (26) ha sido empleada provechosamente en el análisis económico de diversas matrices de variables.

PROGRAMAS ESPECIALES

Si bien en estos programas figuran diversas disposiciones relativas a los niños deficientes y a otros grupos especiales, rara vez

se utilizan métodos directos para su evaluación. La evaluación subjetiva sigue desempeñando un papel importante por lo que se refiere a métodos, organización o continuación de programas.

Jones ha examinado (32) el rendimiento en la enseñanza media de un grupo de alumnos aventajados procedentes de ciertas escuelas primarias de Nueva Gales del Sur, a quienes se había dado la oportunidad de ingresar en las clases especiales de los grados V y VI. Dichos alumnos tendrían a permanecer más tiempo en la escuela secundaria que los restantes de su misma generación, pero no más que un grupo similar de la misma edad y capacidad intelectual que hubiera obtenido el mismo rendimiento antes de ingresar en la enseñanza media.

Brereton estudió, trabajando en la COE, los problemas pedagógicos relacionados con los niños duros de oído. Concibió los medios para evaluar el rendimiento de los alumnos en ciertos sectores de la enseñanza, tomando en cuenta la edad, el grado de pérdida del oído y la inteligencia (15).

Thody (66) ha analizado el rendimiento en la Universidad de algunos estudiantes que habían dado su primer examen de ingreso en la Universidad de Melbourne a una edad inferior a la aceptada corrientemente. Llegó a la conclusión de que existe un nivel mínimo de rendimiento en ese examen, por debajo del cual los alumnos no deben ingresar inmediatamente a la Universidad, sino pasar por lo menos un año más en la escuela secundaria.

PERSONAL DOCENTE

La contratación y selección de maestros han sido dos de los problemas más graves de Australia después de la segunda guerra mundial. No se ha hecho una exacta apreciación de la eficacia de ninguna de las dos, y si bien las investigaciones sobre ese punto han aumentado, todavía son insuficientes y no siempre las más adecuadas para alcanzar el éxito.

Hale (25) informa brevemente sobre un estudio exhaustivo acerca de los alumnos de las escuelas normales de Nueva Gales del Sur y encuentra que se producen pocos cambios en la actitud comprobada al comienzo y al final de un curso de dos años.

Wyeth (25) concluye que para más de 1.000 alumnos de las escuelas normales de Australia, los maestros preferidos son los amistosos, serviciales, con aptitudes para la enseñanza, alegres, pacien-

tes, atinados, considerados, comprensivos, camaradas de los alumnos, estrictos y dueños de la disciplina. Los menos queridos son los severos, crueles, demasiado estrictos, sarcásticos, sermoneadores y burlones.

McIlroy y Ritter (37) examinaron el medio socioeconómico de los alumnos varones de las escuelas normales de Victoria en 1951, y llegaron a la conclusión de que en general procedían de grupos de empleados y no mejorarían la situación económica de sus familias al graduarse como maestros. Las alumnas procedían de hogares cuyo nivel socioeconómico era más alto. Son más numerosos los alumnos de las zonas rurales que de las metropolitanas.

Turner (67) informó que los alumnos de la escuela normal de Sydney que habían cursado dos años de estudios se habían desempeñado en el ETS *National Teacher Examination* tan bien como los que habían cursado cuatro años en 221 instituciones de los Estados Unidos de Norteamérica; el grupo que había cursado cuatro años en Sydney era evidentemente superior al norteamericano.

El trabajo de St. Ellen y Ehears (60) es un buen ejemplo de análisis de cursos; describe un curso sobre educación para los alumnos de una escuela normal de Melbourne, destinado a lograr una coordinación de la historia, los principios pedagógicos y la psicología.

CONCLUSIÓN

En el período que se analiza se ha atendido cada vez más a los aspectos de la psicología de la educación; la mayoría de los trabajos publicados proceden de la Universidad de Melbourne. La dinámica social de la enseñanza en las aulas de las escuelas comunes y normales ha sido examinada por estudiantes ya ingresados y por el personal de las escuelas normales y de los departamentos universitarios. Algunas publicaciones se refieren a cuestiones históricas tales como el desarrollo del sistema centralizado y del católico, a la obra de los pedagogos australianos más destacados y al desarrollo de la enseñanza secundaria; sobre estos trabajos no se informa aquí, pero constituyen una masa considerable de material. También se han tenido en cuenta a los maestros, su origen, calificación y formación.

El interés común por las necesidades de una sociedad tecnológica determinan una atención cada vez mayor a las cuestiones relacionados con la conservación de las aptitudes humanas, la in-

dole de la enseñanza secundaria y las finalidades y la eficacia de la enseñanza universitaria. En la próxima década será preciso adoptar todas las medidas necesarias para que no se descuiden la educación preescolar y la primaria.

En la actualidad, el conjunto de problemas más importante que requieren un estudio coordinado es el relativo al contenido de la enseñanza secundaria.

W. C. RADFORD

Consejero australiano de Investigación
Pedagógica de Melbourne

BIBLIOGRAFIA

(1) ANDERSON, H. "Readers, Past and Present." *Educational Magazine* (Victorian Education Department) 10: 110-14; April 1953.

(AUSTRIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *Theses in Education and Educational Psychology Accepted for Degrees at Australian Universities, 1919-1950*. Melbourne: the Council, 1953. 36 p. (Mimeo.) *Supplement, 1951-1953*. Melbourne: the Council, 1955. 34 p. (Mimeo.)

(3) AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *English and Arithmetic for the Australian Child*. Melbourne. the Council, 1951. 36 p.

(4) AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *A Speech Vocabulary of Australian Pre-School Children*. Information Bulletin No. 23. Melbourne: the Council, July 1951. 8 p. (Mimeo.)

(5) AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *The Functional Classification of Child Speech*. Information Bulletin No. 30. Melbourne: the Council, June 1953. 18 p. (Mimeo.)

(6) BROWN, M. S. "The Holding Power of High Schools in Sydney." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 13: 49-62; October 1954. 14: 1-8; July 1955.

(7) BUCKLE, D. F. "Speech Defects and Lateral Dominance." *Journal of the Australian College of Speech Therapists* (Melbourne) 1: 13-16; October 1951.

(8) BURGE, I. C. "An Experimental Investigation into Basic Skills of Primary School Children by Means of Tests and Cumulative Studies." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australian* 1956. No. 52. Sydney: Commonwealth Office of Education, August 1956. (Mimeo.)

(9) BUTTS, R. FREEMAN. *Assumptions Underlying Australian Education*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1955. 80 p.

(10) CAWTE, F. "An Experiment in Basic Number Work." *Forum of Education* (Teachers College Sydney) 6: 56-59; November 1950. 7: 1-4; April 1951.

(11) COLLINS, T. G. "An Intelligence Survey of Tasmanian School Children." *Tasmanian Education* (Tasmanian Education Department) 5: 220-25; August 1950.

(12) COMMONWEALTH BUREAU OF CENSUS AND STATISTICS. *Year Book of the Commonwealth of Australia*. Canberra: the Bureau, 1954. Chapter 11, p. 429-88.

(13) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. *Educational Guidance Services in State Education Departments of Australia*. Bulletin No. 14. Revised edition. Sydney: the Office, 1953. 22 p. (Mimeo.)

(14) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. *The Educational Potentialities of Cerebral Palsied Children: 1. Mental Capacity*. Research Report No. 5. 17 p. *2. Design for Experimental Study of Educational and Social Efficiency*. Research Report No. 9. 22 p. Sydney: the Office, July 1950 and November 1952. (Mimeo.)

(15) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. *Educational Research Being Undertaken in Australia*. Sydney: the Office, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956.

(16) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. "Predicted Enrolments at Australian Universities." *Education News* 5: 10-11; August 1956.

(17) CONNELL, W. F. "In-Service Training of Teachers Through Curriculum Laboratory Workshops." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 2-9; July 1952.

(18) CRANE, A. R. "Pre-Adolescent Gangs: 3 Socio-Psychological Interpretation." *Journal of Genetic Psychology* 86: 275-79; June 1955.

(19) CRANE, A. R. "Pre-Adolescent Gangs: A Topological Interpretation." *Journal of Genetic Psychology* 81: 113-23; September 1952.

(20) DEBUS, R. L. "Aggressive Behaviour in Young Children." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 95-105; April 1953.

(21) DUNN, S. S.; KEATS, J. A.; and SPEARRITT, D. "Are Standard Score Norms Adequate?" (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia, 1953*. No. 47. Sydney: Commonwealth Office of Education, July 1953. (Mimeo.)

(22) EYMARD, SISTER M. "An Investigation of Some of the Personality Traits Associated with Leaders and Rejected Children." (Abstract) *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 2: 72-73; July 1955.

(23) GAULT, U. "Factorial Patterns of the Wechler Intelligence Scales." *Australian Journal of Psychology* 6: 85-89; June 1954.

(24) GREIG, A. R. "A Study of Job Expectations and Preferences of Form III Students in Victorian Technical Schools." *Australian Journal of Psychology* 2: 80-89; December 1950.

(25) HALE, M. E. "Are Teachers' Colleges Wasting Some of Their Time?" *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 12: 102-103; April 1954.

(26) HAMMOND, S. B. *Manual of Directions for Use with the Hammond Matrix Sorter*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1953. 7 p. (Mimeo.)

(27) HARRIS, T. Y. *The Teaching of Nature Study*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1954. 300 p.

(28) HOHNE, H. H. *The Prediction of Academic Success*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1951. Part 1, 159 p. Part 2, 70 p. (Mimeo.)

- (29) HOHNE, H. H. *Success and Failure in Scientific Faculties in the University of Melbourne*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1956. 129 p. (Mimeo.)
- (30) HORWOOD, F. W. "Evaluation of Vocabulary of Reading Material." *Tasmanian Education* (Tasmanian Education Department) 5: 368-82; December 1950.
- (31) HOWIE, D. S. "A Comparison of Two Methods of Factorizing Test Data." *British Journal of Statistical Psychology* 7: 31-36; May 1954.
- (32) JONES, P. E. "The High School Success of Opportunity Class Children." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 14: 48-57; October 1955.
- (33) KEATS, J. A. *A Statistical Theory of Objective Test Scores*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1951. 48 p.
- (34) KEMP, L. C. D. "The Intelligence Quotient and the Problem of Its Constancy." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 8: 109-25; April 1950.
- (35) McDONALD, J. H. "The Testing of Attainment in Basic Skills." *Education Gazette* (South Australian Education Department) 72: 132-35; April 1956.
- (36) McDONNELL, R. M.; RADFORD, W. C. and STAUENGHIL, P. M. *Review of Education in Australia 1948-54*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1956. 363 p.
- (37) McILROY, B. W., and RITTER, R. "The Socio-Economic Background of Student Teachers in Victoria, 1951." (Abstract) *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 1: 28-29; November 1954.
- (38) MATTHEWS, R. T. "The Teaching of Spelling." *South Australian Teachers' Journal* 5: 26-28; November 1955.
- (39) MEDDLETON, I. S. "Pilot Investigation into the Incidence of Backwardness and Dullness in Three Large Brisbane Schools." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia*, 1952. No. 30. Sydney: Commonwealth Office of Education, July 1952. (Mimeo.)
- (40) MEYER, G. R. "Biology and General Science." *Australian Science Teachers' Journal* 2: 1-4; May 1956.
- (41) MEYER, G. R. "Secondary Biology Teaching in New South Wales." *Australian Journal of Science* 18: 182-88; June 1956.
- (42) NAY, N. R. "Distribution of Learning Time in Arithmetic." *Australian Mathematics Teacher* 8: 31-34; August-November 1952.
- (43) NEW SOUTH WALES TEACHER FEDERATION. "Secondary Education Enquiry: Federation Evidence." *Education* (Journal of the Federation) 36: 5-12; September 21, 1955.
- (44) OESER, O. A., and EMERY, F. E. *Social Structure and Personality in a Rural Community*. London: Routledge and Kegan Paul, 1954. 279 p.
- (45) OESER, O. A., and HAMMOND, S. B. *Social Structure and Personality in a City*. London: Routledge and Kegan Paul, 1954. 343 p.
- (46) OLSON, F. J. "The Distribution of Academic Talent among the Larger Faculties of the University of Queensland in 1953." *University of Queensland Gazette* 29: 2-5; August 1954.

- (47) PENTONY, P. "Home Environment and Nursery School Behavior." *Australian Journal of Psychology* 8: 61-65; June 1956.
- (48) PHILP, H., and CULLEN, A. "Age and Academic Success." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 14: 23-27, July; 72-78, October 1955.
- (49) POND, L. "An Analysis of Three Basic Reading Series." *Education* (Western Australian Education Department) 3: Part 2, 13-18; November 1954.
- (50) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Accommodation and Staffing in State Secondary Schools, 1955-1961*. Brisbane: the Department, 1955. (Mimeo.)
- (51) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *An Investigation of Methods of Teaching Reading in Infant Schools*. Bulletin No. 9. Brisbane: the Department, 1955. 45 p. (Mimeo.)
- (52) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings in Arithmetic*. Bulletin No. 7. Brisbane: the Department, 1953. 10 p. (Mimeo.)
- (53) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings in Reading*. Bulletin No. 10. Brisbane: the Department, 1956. 13 p. (Mimeo.)
- (54) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings in Spelling*. Bulletin No. 6. Brisbane: the Department, 1952. 13 p. (Mimeo.)
- (55) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings on Some Fundamental Facts and Processes in Arithmetic*. Bulletin No. 3. Brisbane: the Department, 1951. 18 p. (Mimeo.)
- (56) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Summary of Test Research*. Bulletin No. 12. Brisbane: the Department, 1956. 22 p. (Mimeo.)
- (57) RADFORD, W. C. *The Non-Government Schools of Australia*. Melbourne: Melbourne University Press for the Australian Council for Educational Research, 1953. 123 p.
- (58) RAYNER, S. A. *The Special Vocabulary of Civics*. Melbourne: Melbourne University Press for the Australian Council for Educational Research, 1951. 105 p.
- (59) ROGERS, J. J. K. "A Reply: This is Social Studies." *Educational Magazine* (Victorian Education Department) 2: 362-68; September 1954.
- (60) ST. ELLEN, J. J., and SHEARS, L. K. "An Experimental Course in Education for Teachers' Colleges." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 12: 89-102; April 1954.
- (61) SANDERS, C. "University Selection: Some Psychological and Educational Factors." *Australian Journal of Psychology* 5: 118-32; December 1953.
- (62) SCHONELL, F. J. "Factors Underlying Curriculum Constructions." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 10: 82-90; April 1952. 11: 81-94; April 1953. 12: 1-15; July 1953.
- (63) SCHONELL, F. J. and OTHERS. "The Oral Vocabulary of the Australian Worker." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia, 1954*. Nos. 46-47. Sydney: Commonwealth Office of Education, July 1954. (Mimeo.)
- (64) SPEARRITT, D. *Preparation of Test Norms Based on Victorian National Service Testing Programme, 1952-1953*. Information Bulletin No. 31. Melbourne: Australian Council for Educational Research, August 1954. 26 p. (Mimeo.)

- (65.) SPEARRITT, D., and KEATS, J. A. *Longitudinal Comparison of IQ's Given by Intelligence Tests at Junior and Intermediate Levels*: Information Bulletin No. 28. Melbourne: Australian Council for Educational Research, June 1953. 12 p. (Mimeo.)
- (66.) THODY, P. R. "Under Age Matriculants." *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 2: 99-105; November 1955.
- (67.) TURNER, I. S. "A Comparative Experiment in Examining at the Tertiary Level." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 16-26; July 1953.
- (68.) UNESCO. *Compulsory Education in Australia*. Paris: UNESCO. 1951. 189 p.
- (69.) VICTORIAN TEACHERS' UNION. "Survey of Size of Classes and Temporary Accommodation." *Teachers' Journal* (Union Journal, Victoria) 39: Part 4, 98; May 1956.
- (70.) WALKER, A. P. "An Experiment in Pre- Testing of Spelling." *Education* (Western Australian Department of Education) 2: 44-49; July 1953.
- (71.) WHEELER, D. K. "Factors Underlying Lack of Curriculum Construction in Australia." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 42-59; October 1952.
- (72.) WHEELER, D. K. "Reading Speed of Western Australian Children." *Educand* (University of Western Australia) 2: 4-9; November 1954.
- (73.) WHEELER, J. M. "Popularity and Status in the Adolescent Peer Group." *Educand* (University of Western Australia) 1: 80-89; November 1953.
- (74.) WOODS, S. W. "Do Children Understand Geographical Terms?" *Education* (Western Australian Department of Education) 4: 41-46; July 1955.
- (75.) WYETH, E. R. H. "Australian Teachers and Teaching." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 10: 68-76; October 1951.
- (76.) WYETH, E. R. H. "Changes in Habits and Tastes Associated with Ordinary Radio Programmes." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia, 1956*, No. 52. Sydney: Commonwealth Office of Education, August 1956. (Mimeo.)
- (77.) WYETH, E. R. H. "The Listening Habits and Tastes of Pupils in Relation to Ordinary Radio Programmes." *Visual Aids Review* (University of Melbourne) 1: 3-8; October 1952.
- (78.) WYETH, E. R. H. "Peer Status among Australian Adolescents." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 12: 40-46; July 1953.
- (79.) WYNDHAM, H. S. "Decentralization of Education." *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 1: 4-10; July 1954.

NUEVA ZELANDA

En los *Annual Reports* del Ministro de Educación aparecen estudios amplios sobre los sistemas pedagógicos. En dichos informes figuran estadísticas básicas de la enseñanza en todos los niveles y se analizan problemas administrativos especiales.

ADMINISTRACIÓN

En materia de administración, algunos de los estudios más notables se han referido al establecimiento de edificios escolares (42), a la formación del carácter en las escuelas (42), a la enseñanza técnica (43), a los maestros disponibles (43) y a la inspección de las escuelas maoríes (43). También ha sido objeto de detenida atención la previsión del futuro alumno (41, 53).

Campbell y Parkyn (70) ha analizado la aparición del sistema de enseñanza obligatoria en Nueva Zelanda y la evolución y los métodos de presentación de las leyes de enseñanza obligatoria. En un "simposio" sobre administración (57) se examinó detenidamente la relación existente entre los módulos de organización centralizados y descentralizados en Nueva Zelanda. Se han estudiado las actitudes de los padres frente a la educación (68). Por último, la biografía de Roth, por George Hogben (61), arroja luz sobre el carácter y la carrera del que fué primer director de enseñanza. Ball y Campbell (6) hacen una evaluación de la rotación de los inspectores.

PLANES DE ESTUDIO

En varios *Annual Reports* del Departamento de Educación se describe la labor de los comités de revisión de textos.

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

La normalización de los tests de lectura (24, 25) y de aritmética, llevada a cabo por Fieldhouse, ha permitido compilar las normas nacionales, habiéndose establecido comparaciones entre los niños de Nueva Zelanda y de Australia. Se han investigado los resultados obtenidos en ortografía (62) y las deficiencias en aritmética

(64). El análisis de los tests administrados a los jóvenes de dieciocho años que cumplían el servicio militar obligatorio permitió establecer otras comparaciones entre los niveles relativos de aptitudes y de educación de los jóvenes de Inglaterra y de Nueva Zelanda (65). Burnham (13) informa sobre los resultados de los tests norteamericanos y australianos de aptitudes para los estudios, que fueron aplicados a estudiantes universitarios de Nueva Zelanda. Fitt (26) ha sugerido ciertas modificaciones de las normas de la *Revised Stanford-Binet Scale*, a fin de que se la pueda aplicar en Nueva Zelanda, y Fitt y Rogers (28) han estudiado el factor sexual en los resultados de los tests de inteligencia. Walters (77) ha presentado los resultados del test *Wechsler-Bellevue*, aplicado a los presos. Bernardelli (12) ha considerado la posibilidad de una declinación del nivel general de inteligencia en la comunidad.

PSICOPEDAGOGÍA

Havighurst y otros (31) han descrito el desarrollo del yo ideal y de las ideas morales en los niños de Nueva Zelanda. Congalton (19) y Jeffery (33) han estudiado la aparición de las ideas de diferenciación social y su relación con las cualidades morales, y Parkyn (56) ha trazado la relación existente entre el "ethos" de la escuela secundaria inglesa y de Nueva Zelanda. Campbell (17) examina las relaciones existentes entre el etnocentrismo y factores tales como la inteligencia y la religión. Fitt (27) demuestra el uso de las técnicas de Thurstone para medir las actitudes frente a los extranjeros y McCreary (37) estudia detenidamente hasta qué punto puede cambiar esta actitud cuando se presentan materiales informativos. Se ha prestado atención a la influencia de las actividades de las horas libres en la personalidad de los jóvenes (1, 14, 66). Adcock (3, 4) ha estudiado los componentes temperamentales de la personalidad y la influencia de la inteligencia y de ciertos factores temperamentales en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Ritchie ha utilizado el material *Rorschach* para investigar la personalidad básica de los niños maoríes (59).

SOCIOPEDAGOGÍA

Muchos son los trabajos realizados sobre los efectos educativos y sociales de los contactos entre los maoríes y las culturas europeas en Nueva Zelanda; también se ha prestado atención a los factores

culturales que influyen en los resultados relativos de los tests de inteligencia (5,76) obtenidos tanto por los maoríes como por los europeos. Se ha confirmado la función de las escuelas en el desarrollo del pueblo maorí (43, 58). Beeby (10) ha hecho un análisis sociológico y pedagógico del problema de la creación de un sistema escolar en Samoa Occidental. Se han presentado estudios sobre la asimilación de los europeos recién llegados a Nueva Zelanda (30, 78). Congalton (20) y Havighurst (21) han investigado la condición social de las distintas ocupaciones y comparando la categoría que tienen en Nueva Zelanda y en Inglaterra.

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Hunter (32) y Winterbourn (83) han examinado el desarrollo de los servicios de psicología. Beaglohole (7) y Beaglohole y Ferguson (8) han realizado un detenido estudio de los factores que determinan las enfermedades mentales en Nueva Zelanda y han mostrado la necesidad de crear servicios de orientación.

DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

El Departamento de Sanidad de Nueva Zelanda (48) informa que en las dos décadas transcurridas entre 1934 y 1954 se han observado en los niños de seis a quince años sorprendentes aumentos de peso y estatura. Leslie (344) ha efectuado un importante estudio biométrico sobre la segunda dentición, y se ha prestado cierta atención a la influencia de los defectos físicos en los alumnos de la escuela secundaria (9).

White (79) ha presentado un sagaz estudio sobre la influencia de la literatura en el desarrollo intelectual del niño de dos a cinco años. Campbell (15) informa sobre la aparición de intereses heterosexuales en el comienzo de la adolescencia y sobre la influencia de la edad en la aceptación de las normas sociales. Rogers (60) ha presentado informes sobre el cambio de personalidad que se opera después de una intervención quirúrgica del lóbulo frontal.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE, LAS BELLAS ARTES, LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS MATEMÁTICAS

Ford (29) ha investigado las diferentes fases del desarrollo de las aptitudes para los distintos aspectos de la composición escrita. Murdoch (40) ha analizado la enseñanza de las matemáticas en la escuela

la secundaria a los alumnos de aptitudes corrientes, y Coe y Coe (18) han mostrado cómo pueden llegar hasta la adolescencia los valores expresivos del arte infantil.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el simposio celebrado en Upsala en 1953 (74) sobre el análisis psicológico de factores que significó un paso adelante en el análisis factorial, Whittle (80) presentó un método para evaluar en una sola etapa tanto el peso de los factores en los tests como los valores factoriales de los sujetos sometidos a dichos tests.

PROGRAMAS ESPECIALES

La escasez de estudios especializados no permite señalar tendencias. Sin embargo, se han realizado varias investigaciones importantes. Por lo que se refiere a las escuelas rurales, Parkyn (55) ha estudiado detenidamente los problemas que plantea la consolidación de las pequeñas escuelas primarias; Wild (82) ha presentado una reseña histórica de los esfuerzos realizados a fin de definir los problemas de la enseñanza de la agricultura, y Thom (67) ha elucidado los problemas de las pequeñas escuelas secundarias rurales.

Se ha relacionado la enseñanza superior con las futuras exigencias de diversas profesiones, como, por ejemplo, la medicina (73), la ingeniería (50) y la arquitectura (51). Dick y otros (23) analizan las calificaciones humanísticas de los graduados en ciencias. Se analiza el método adoptado para admitir a los estudiantes secundarios en la Universidad (71, 72, 81), y se ha evaluado la labor de los estudiantes de extramuros (75). Turner (69) estudia la creación de residencias para estudiantes.

Fueron objeto de particular atención las necesidades y el cuidado de los niños inválidos (63), de los deficientes mentales (46), de los inadaptados emocionales (40) y de los niños con defectos de lenguaje (22). Asimismo se hicieron encuestas sobre diversos aspectos de la delincuencia (11, 35, 36, 38, 39, 44, 52, 54).

PERSONAL DOCENTE

En los informes de los Comités Consultivos figuran reseñas de un conjunto considerable de material inédito referente al nombramiento y la formación de maestros (45, 47); los *Annual Reports* del

Ministerio de Educación proporcionan abundante información sobre los problemas de la graduación y nombramiento de maestros (41, 42).

GEORG W. PARKYN

Consejo de Investigaciones Pedagógicas de Wellington

BIBLIOGRAFIA

- (1) ADAMS, RAYMOND S. "Children Out of School." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 21-39; March 1956.
- (2) ADCOCK, CYRIL J. *Intelligence and High Level Achievement*. Publications in Psychology, No. 1. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1952, 27 p.
- (3) ADCOCK, CYRIL J. "A Note on the Factorial Analysis of Sheldon's Personality Traits." *Australian Journal of Psychology* 4: 149-65; December 1952
- (4) ADCOCK, CYRIL J., and OTHERS. "An Analysis of Maori Scores on the Wechsler-Bellevue." *Australian Journal of Psychology* 6: 16-29; June 1954.
- (5) BALL, DOUGLAS G. "Education of the Maori." *Educational Leadership* 10: 53, 55, 57, 59; October 1952.
- (6) BALL, DOUGLAS G., and CAMPBELL, ARNOLD E. "Changing Role of the Inspectorate." *New Era* 36: 189-92; November 1955.
- (7) BEAGLEHOLE, ERNEST. *Mental Health in New Zealand*. Wellington: New Zealand University Press, 1950. 138 p.
- (8) BEAGLEHOLE, ERNEST, and FERGUSON, JAMES. "Report from New Zealand." *Nervous Child* 8: 508-18; October 1950.
- (9) BEDGGOOD, LEO R. *Health Education: A Programme for Secondary Schools*. Auckland: Watterson and Roddick, 1950. 57 p.
- (10) BEEBY, CLARENCE E. *Report on Education in Western Samoa*. Wellington: Department of Island Territories, 1954. 40 p.
- (11) BENNET, EILEEN A. "A Study of Fifty Problem Families." *New Zealand Child Welfare Worker's Bulletin* 3: 43-53; May 1953. (Mimeo.)
- (12) BERNARDELLI, BETTY G. "The Decline of Intelligence in New Zealand." *Population Studies* 4: 200-208; September 1950.
- (13) BURNHAM, PAUL S. *Entrance to a University College*. Christchurch: Canterbury University College, 1955. 38 p.
- (14) CAMPBELL, WILLIAM J. "The Periodical Reading of Dunedin Secondary School Pupils." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 87-106; March 1956.
- (15) CAMPBELL WILLIAM J. "The Preferences of Children for Others of the Same or Opposite Sex." *Australian Journal of Psychology* 7: 45-51; June 1955.
- (16) CAMPBELL, WILLIAM J. "The Social Adaptability of Over-Age and Under-Age Pupils." *New Zealand Bulletin of Psychology* 1: 56-67; April 1955.
- (17) CAMPBELL, WILLIAM J. "Some Correlates of Ethnocentrism." *Australian Journal of Psychology* 6: 178-85; December 1954.

(18) COE, F. JOAN, and COE, JAMES B. "Art. in Post-Primary Schools." *Education* (New Zealand) 3: 28-32, March; 42-49, May 1950.

(19) CONGALTON, ATHOL A. *Social Class Consciousness in Adolescents*. Publications in Psychology, No. 3. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1952. 109 p.

(20) CONGALTON, ATHOL A. "Social Grading of Occupations in New Zealand." *British Journal of Sociology* 4: 45-59; March 1953.

(21) CONGALTON, ATHOL A., and HAVIGHURST, ROBERT J. "Status Ranking of Occupations in New Zealand." *Australian Journal of Psychology* 6: 10-15; June 1954.

(22) DENSEM, AILSA E. "The Treatment of Stammering." *New Zealand Speech Therapists Journal* 10: 3-11; November 1955.

(23) DICK, IAN B., and OTHERS. *The Academic Record of Science Students in the University of New Zealand*. Wellington: Department of Scientific and Industrial Research, 1955. 64 p.

(24) FIELDHOUSE, ARTHUR E. *Manual of Directions for the A.C.E.R. Silent Reading Tests*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1954, 24 p.

(25) FIELDHOUSE, ARTHUR E. *Manual of Directions for the Oral Work Reading Test*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952, 16 p.

(26) FITT, ARTHUR B. *The Stanford-Binet Scale: Its Suitability for New Zealand*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 32 p.

(27) FITT, ARTHUR B. "A Study of Racial Attitudes During and after the War by the Thurstone Technique." *British Journal of Psychology* 46: 306-309; November 1955.

(28) FITT, ARTHUR B., and ROGERS, CYRIL A. "The Sex Factor in the Cattell Intelligence Tests, Scale III." *British Journal of Psychology* 41: 186-92; December 1950.

(29) FORD, CLARENCE T. "Developments in Written Composition During the Primary School Period." *British Journal of Educational Psychology* 24: 38-45; February 1954.

(30) GILLIS, WILLIE M. *The Poles in Wellington, New Zealand: A Phenomenological Study*. Publications in Psychology, No. 5. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1954. 77 p.

(31) HAVIGHURST, ROBERT J., and OTHERS. *Studies of Children and Society in New Zealand*. Christchurch: Canterbury University College, 1954. 200 p. (Mimeo.)

(32) HUNTER, THOMAS A. "The Development of Psychology in New Zealand." *Quarterly Bulletin of the British Psychological Society* 3: 101-11; October 1952.

(33) JEFFERY, RAYMOND J. "Social Differentiation in Young Adolescents." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 40-54; March 1956.

(34) LESLIE, GEOFFREY H. *Biometrical Study of Eruption of the Permanent Dentition of New Zealand Children*. Wellington: Government Printer, 1951. 72 p.

(35) LUCKOCK, JACK G. "Scholastic Retardation in the Auckland Boys'

Home." *New Zealand Child Welfare Workers' Bulletin* 1: 17-21; February 1951. (Mimeo.)

(36) MCCREARY, JONH R. "Maori Age Groupings and Social Statistics." *Journal of the Polynesian Society* 64: 16-21; March 1955.

(37) MCCREARY, JOHN R. *The Modification of International Attitudes: A New Zealand Study*. Publications in Psychology, No. 2. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1952. 153 p.

(38) MEDLICOTT, REGINALD W. "Paranoia of the Exalted Type in a Setting of *Folie a Deux*: A Study of Two Adolescent Homicides." *British Journal of Medical Psychology* 28: 205-23; December 1955.

(39) MORRIS, ALBERT. "Some Aspects of Delinquency and Crime." *Journal of the Polynesian Society* 64: 5-15; March 1955.

(40) MURDOCH, JONH H. *The Teaching of Mathematics in Post-Primary Schools*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1950, 181 p.

(41) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report for the Year Ended 31 december 1953*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1954. Wellington: Government Printer, 1954. 95 p.

(42) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report for the Year Ended 31 december 1954*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1955. Wellington: Government Printer, 1955. 111 p.

(43) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report for the Year Ended 31 december 1955*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1956. Wellington: Government Printer, 1956. 107 p.

(44) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report on Child Welfare, 1955*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1955. Wellington: Government Printer, 1955. 37 p.

(45) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATIONAL. *Appointment and Promotion of Teachers*. Report of a Consultative Committee, published as a supplement to *National Education*, July 1952. 20 p.

(46) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Intellectually Handicapped Children*. Report of a Consultative Committee. Wellington: Government Printer, 1953. 43 p.

(47) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Recruitment, Education and Training of Teachers*. Report of a Consultative Committee. Wellington. Government Printer, 1956. 166 p.

(48) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF HEALTH. *Annual Report 1956*. Appendices to the House of Representatives, H-1, 1956. Wellington: Government Printer, 1956. 166 p.

(49) NEW ZEALAND EDUCATIONAL INSTITUTE. "Emotional Maladjustment in New Zealand School Children." Report of a Special Committee. *National Education* 33: 64-68; March 1951.

(50) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *The Education, Training, and Supply of Professional Engineers*. Report of a Consultative Committee. Appendices to the Journals of the House of Representatives, H-39, 1949. Wellington: Government Printer. 115 p.

(51) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *The Education and Training of Architects in New Zealand*. Report of a Consultative Committee. Appendices to the Journals of the House of Representatives, H-39, 1951. Wellington: Government Printer, 1951. 72 p.

(52) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *Moral Delinquency in Children and Adolescents*. Report of a Special Committee. Appendices to the Journals of the House of Representatives, H-47, 1954. Wellington: Government Printer, 1954. 78 p.

(53) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *School Population Estimates*. Appendices to the Journals of the House of Representatives, J-5, 1950. Wellington: Government Printer, 1950. 22 p.

(54) O'NEILL, DAVID P. "Catholicism and Delinquency." *New Zealand Child Welfare Workers' Bulletin* 2: 25-36; January 1952.

(55) PARKYN, GEORGE W. *The Consolidation of Rural Schools*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 151 p.

(56) PARKYN, GEORGE W. "Education and Morality in New Zealand." *The Year Book of Education 1951*. London: Evans Brothers, 1951. p. 412-24.

(57) PARKYN, GEORGE W., and OTHERS. *The Administration of Education in New Zealand*. Wellington: New Zealand Institute of Public Administration, 1954. 121 p.

(58) POWELL, GUY. "The Maori School, A Cultural Dynamic." *Journal of the Polynesian Society* 64: 259-66; September 1955.

(59) RITCHIE, JAMES E. *Basic Personality in Rakau*. Publications in Psychology. No. 8. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1956. 187 p. (Mimeo.)

(60) ROGERS, CYRIL A. "Personality Changes after Frontal Lobe Surgery." *New Zealand Bulletin of Psychology* 1: 6-39; August 1954.

(61) ROTH, HERBERT. *George Hogben: A Biography*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 162 p.

(62) SCOTT, WALTER H. "A Survey of the Spelling Attainments of 14,000 Auckland Children." *National Education* 37: 285-87; September 1955.

(63) SOMERSET, H. CRAWFORD D., and KENNEDY, MILLICENT. *Bringing Up Crippled Children*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 94 p.

(64) STANDING COMMITTEE IN ARITHMETIC. "Fade in Arithmetic." *National Education* 37: 120-122; May 1955.

(65) SUTTON, ALAN H. "Personnel Selection." *New Zealand Education Gazette* 29: 234-36; November 1950.

(66) SUTTON-SMITH, BRIAN. "Traditional Games of New Zealand Children." *Folk-Lore* 44: 411-23; September 1953.

(67) THOM, ALAN H. *District High Schools of New Zealand*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1950. 139 p.

(68) THOMPSON, RICHARD H. T. *Christchurch Post-Primary Schools: The Issue of Co-Education*. Christchurch: Canterbury University College, Psychology Department, 1956. 17 p. (Mimeo.)

- (69) TURNER, HAROLD W. *Halls of Residence*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1953, 170 p.
- (70) UNESCO, NEW ZEALAND NATIONAL COMMISSION. *Compulsory Education in New Zealand*. Paris: UNESCO, 1952, 130 p.
- (71) UNIVERSITY OF NEW ZEALAND. "Accrediting for University Entrance." Report of a Special Committee. *Minutes of Senate*, August 1950. p. 99-107.
- (72) UNIVERSITY OF NEW ZEALAND, Report of a Committee on Accrediting *Minutes of Senate*, September 1953. p. 46-53.
- (73) UNIVERSITY OF NEW ZEALAND, Report of a Committee on the Establishment of a Second Medical School. *Minutes of Senate*, September 1953. p. 54-62.
- (74) UPPSALA UNIVERSITY, INSTITUTE OF STATISTICS *Uppsala Symposium on Psychological Factor Analysis, 17-19 March 1953*. Nordisk Psykologi's Monograph Series No. 3 Stockholm: Almqvist and Wiksells, 1953. 91 p.
- (75) UTTING, STANLEY. "New Zealand University and Extra-Mural Study." *National Education* (33: 47-49, March; 114-16, April; 125-27, May; 193-95, June 1951).
- (76) WALTERS, RICHARD H. "A Comparison of the Primary Mental Abilities of Maori Children with Those of Children of European Descent." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 75-86; March 1956.
- (77) WALTERS, RICHARD H. "Wechsler-Bellevue Test Results of Prison Inmates." *Australian Journal of Psychology* 5: 46-54; June 1953.
- (78) WENTHOLT, ROB. *Personality Readjustment among Migrants: A Theoretical Model*. Publications in Psychology. No. 7. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1956. 53 p.
- (79) WHITE, DOROTHY. *Books Before Five*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1954. 193 p.
- (80) WHITTLE, PETER. "On Principal Components and Least Square Methods of Factor Analysis." *Skandinavisk Aktuarietidskrift*, 1952. p. 223-39.
- (81) WILD, GEOFFREY V. "Accrediting for University Entrance in New Zealand." *Educations News* 4: 6-9; April 1954.
- (82) WILD, LEONARD J. *The Development of Agricultural Education in New Zealand*. Christchurch: Canterbury University College, 1953. 63 p.
- (83) WINTERBOURN, RALPH. "A Review of Psychology in New Zealand." *Australian Journal of Psychology* 5: 17-27; June 1953.