

Los manuales de Didáctica en español entre 1900-1970

por Alfonso HEREDIA MANRIQUE
Universidad de Zaragoza

1. Introducción

Nos encontramos con trabajos sobre disciplinas académicas de las Ciencias Sociales hasta ahora de corta trayectoria, desde mediados del siglo XX, conforme van apareciendo dentro de los planes de estudios universitarios y que tratan de encontrar su sitio en el campo del conocimiento; trabajos que también suponen una forma de legitimarse dentro del espacio institucional universitario. Entre estos estudios sobre disciplinas destacamos por el número de trabajos los de *Teoría de la Educación* (García Carrasco, García del Dujo, Barrón y González, 1992; Colom y Rodríguez, 1996; Gargallo, 2002; Jover y Thoilliez, 2010); otros serán sobre *Sociología* (García de León, 1994), *Antropología de la Educación* (Bouche, Feroso, Larrosa y Sacristán, 1995), *Economía de la Educación* (Pineda, 2000) y *Pedagogía Social* (Torío-López, 2006). En estos trabajos se suelen tratar diferentes cuestiones de la disciplina tales como: su objeto y campo de estudio, contenidos, origen y evolución, ubicación en el conjunto de los conocimientos y relación con otras disciplinas; y entre los elementos

utilizados para realizar sus análisis encontramos el estudio de los contenidos de las obras importantes a lo largo del tiempo, los programas universitarios y los manuales.

Así, una de las fuentes históricas para reconstruir la historia interna de la educación son los libros utilizados en las instituciones educativas, y entre ellos los denominados manuales escolares; estos han ocupado un lugar privilegiado en las aulas, porque han sido un instrumento central de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el ámbito educativo (Tiana, 2000, 180). Los manuales han sido objeto de investigación porque constituyen ricas fuentes de información y de conocimientos pedagógicos de todo tipo como los referidos a la evolución o cambios en los contenidos de las materias (Marín Ibáñez, 1983; Navarro, Granado, López y Barroso, 1998; Vilanou y Laudó, 2013), a los temas tratados y que son nucleares de un campo (García Sánchez, 1996); también de otros que son más indirectos como los elementos ideológicos que conllevan (Marín, 2001; Castillejo, 2009;

Carreño y Rabazas, 2010) e incluso de algunos que podrían ser más tangenciales como el material escolar (Rabazas, Ramos y Ruiz, 2009). Por tanto, los manuales constituyen «una fuente fundamental de indagación para precisar los contenidos de la disciplina» (Gargallo, 2002, 31).

También este tipo de estudios sobre las disciplinas los encontramos desarrollados desde diferentes perspectivas, en cuanto que hacen observables aspectos epistemológicos del conocimiento, y por tanto, verificables en su a veces intangible existencia. Así, hay trabajos que estudian las distintas ediciones de algún manual muy importante donde se analizan las modificaciones que afectan tanto a su estructura como al contenido, indicadores de la propia evolución del pensamiento del autor (Vázquez Gómez, 1981); la aplicación de una determinada metodología a diferentes manuales muy representativos de un área de conocimiento (Sánchez Valle, 1989) o quien trata el objeto de estudio científico (el qué y por qué) para justificar la presencia de una materia determinada dentro de un plan de estudios (León, 2000). A esto se añaden revisiones bibliográficas de manuales que sirven de base de datos de tipo documental muy útiles tanto para la enseñanza como para la investigación (Soler, 1983; García Sánchez, 1996; Molero, 2000; Roviró, 2013) y también el análisis de algún tratado educativo en particular respecto a su origen, ideación, elaboración y aportaciones que supone (Bernal, 1999).

Teniendo en cuenta todo ese contexto teórico e investigador referenciado añadimos otra disciplina donde parece que se ha considerado poco, tanto la perspectiva

histórica como la epistemológica; así se trata de una investigación sobre los manuales de Didáctica publicados en español entre 1900 y 1970 aproximadamente. Es un trabajo que primeramente tiene un carácter documental donde se ha intentado hacer una búsqueda lo más exhaustiva posible de todos los manuales de Didáctica publicados en ese periodo, y que a continuación han sido clasificados en varias líneas por su título y contenido siguiendo el orden cronológico de publicación. En segundo lugar, se han tratado los dos aspectos epistemológicos que más destacaban por su visibilidad, la estructura organizativa de los manuales de Didáctica Pedagógica y la estructura temática de los manuales de Didáctica y Didáctica General. Y para esto se han analizado las portadas, índices, prólogos, introducciones, prefacios y otros preliminares de todos los manuales encontrados; con ello se observan los contenidos temáticos, su organización y jerarquización, su evolución y las consideraciones de los propios autores de los manuales sobre los mismos. Finalmente, diré que los manuales presentados en los listados son todos aquellos de los que hemos podido tener documentación contrastada.

2. Líneas de presentación de los manuales del campo didáctico

La Didáctica surge en el contexto de los saberes pedagógicos desarrollándose sin excesiva autonomía dentro de la Pedagogía, ésta presenta una visión omnicomprensiva que perdura durante bastante tiempo (Rodríguez Diéguez, 2005, 93 ss.); según el mismo autor «la Didáctica se presenta como una parte de esa Pedagogía cuya constitución suponía una situación inicial

de indiferenciación, de una visión multidisciplinar por simple yuxtaposición» (96). Por tanto, «ninguna disciplina surge de una forma nítida, por el contrario, arrastra un periodo de indefinición y de vinculación con otras disciplinas de las que posteriormente se desmarca, logrando poco a poco su definición» (García de León, 1994, 155).

Para nuestro caso Colom y Rodríguez (1996, 44 s.) hablan de dos desmembraciones producidas en el cuerpo de conocimiento de la Pedagogía General, ésta con un marcado carácter herbartiano, y a su vez como constructo, que según dicen amalgamó el conocimiento sobre la educación durante el siglo XIX; sería con la segunda de las desmembraciones que la Pedagogía habría quedado reducida a muy poca cosa y solo se habrían salvado dos núcleos temáticos, la Historia de la Pedagogía y la Didáctica. Además según dichos autores nos encontramos que:

«La Didáctica, y a través de los autores seguidores de Herbart —Rein, Ziller y Willmann— fue también decantándose y adquiriendo independencia y fundamentación propia, al centrarse en concreto sobre las cuestiones pertinentes a la enseñanza, al aprendizaje y los métodos congruentes con ambos fenómenos» (45).

Por tanto, la Didáctica durante el siglo XIX está incluida en los tratados generales de Pedagogía y será a lo largo del siglo XX cuando adquiera independencia de la misma, tal como constatamos a través de sus manuales en el periodo que comprende este estudio. Así se van a destacar tres grandes líneas de manuales en el campo

de la Didáctica que pugnarán por ser la más representativa del mismo, a saber: manuales de Didáctica Pedagógica, manuales de Didáctica o de Didáctica General y manuales de Metodología o Metodología General. Nos centraremos en los dos primeras líneas señaladas.

Para la clasificación sistemática de los manuales empleamos la combinación de dos criterios; el primero y más visible, el *criterio de título* que hace referencia al título de la portada del manual. Los manuales contienen generalmente en su título una de la expresiones que hemos señalado como grandes líneas. A continuación, el *criterio de contenidos* que asegura mejor la clasificación de los manuales según el tipo y organización interna de los contenidos que presentan. Más concretamente, los manuales de la dos vías que estudiamos se diferencian básicamente en sus contenidos; los manuales de Didáctica Pedagógica tienen dos tipos de contenidos, una primera parte de Metodología General (o Didáctica General) y una segunda parte mucho más extensa de Metodología Especial (o Didáctica Especial) de la distintas materias de Educación Primaria; mientras que los manuales de Didáctica o Didáctica General sólo tienen los contenidos de esa primera parte y desaparecen totalmente los contenidos de Metodología Especial o enseñanza de la materias de Educación Primaria.

2.1. Manuales de Didáctica Pedagógica.

Los manuales de Didáctica Pedagógica presentan sus contenidos bien diferenciados en dos partes como hemos dicho, Metodología General y Metodología Especial,

ya estén recogidas explícitamente o no en el índice y que son complementarias. Son manuales que están presentes a lo largo de todo el periodo estudiado, pero sólo al principio utilizan la expresión que sirve de denominación de esta vía (*Didáctica Pedagógica*), expresión que suele ir acompañada de otras en el título; únicamente hay un manual que utiliza solamente esa expresión tal cual (Solana, E. *Didáctica Pedagógica*). Por tanto, nos encontramos que la mayoría de los manuales de esta línea no llevan dicho título y utilizan los títulos de la otra línea, pero sus contenidos temáticos responden a lo que se consideraba como *Didáctica Pedagógica*. Los manuales clasificados en esta línea publicados a lo largo de todo el periodo estudiado son los siguientes:

— 1899. BALLESTEROS Y MÁRQUEZ, FRANCISCO: *Educación, Didáctica Pedagógica y Práctica de la Enseñanza*. Córdoba: Imp. la Región Andaluza.

— 1907. FERNÁNDEZ Y FERNÁNDEZ-NAVAMUEL, MANUEL: *Apuntes de Organización Escolar y Didáctica Pedagógica*. Madrid: Imprenta de Ricardo Rojas.

— 1911. ESCRIBANO HERNÁNDEZ, GODOFREDO: *Elementos de Pedagogía, segunda parte: didáctica pedagógica*. Madrid: La Enseñanza.

— 1912. MARTINEZ SUÁREZ, RAMÓN: *Memorándum del Maestro. Didáctica pedagógica. Problemas de Matemáticas y Análisis gramatical*. Cuenca: Imprenta y Encuadernación «La Conquense».

— 1912. RECUERO Y GARCÍA, GALO: *Apuntes de Pedagogía. Dirección de escuelas y Didáctica pedagógica*. Valencia. Establecimiento tipográfico «La Gutenberg». T. II.

— 1920. PERTUSA PÉRIZ, VICENTE y GIL MUÑIZ, ANTONIO: *Pedagogía Moderna. Tomo II. Didáctica General*. Málaga: Escuela Profesional Salesiana de Arte Tipográfico.

— 1920. SOLANA, EZEQUIEL: *Didáctica Pedagógica*. Madrid: Magisterio Español.

— 1923. RAMÍREZ SARRIA, JERÓNIMO: *Didáctica y divulgación escolar*. Murcia: Imp. Gloria.

— 1925. BLANCO SANCHEZ, RUFINO: *Pedagogía Fundamental. Teoría de la enseñanza. Didáctica y metodología pedagógica*. Madrid: Tip. de la Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos.

— 1932. AGUAYO, ALFREDO MIGUEL: *Didáctica de la Escuela Nueva*. La Habana: Cultural S.A.

— 1933. LOMBARDO RADICE, GIUSEPPE: *Lecciones de Didáctica y recuerdos de experiencia docente*. Barcelona: Labor.

— 1935. SÁNCHEZ-TRINCADO, JOSÉ LUIS: *Didáctica General y metodología*. Madrid: M. Aguilar.

— 1936. GUILLEN DE REZZANO, CLOTILDE: *Didáctica general y espe-*

cial: para segundo año de las Escuelas Normales. Buenos Aires: Kapelusz.

— 1937. CALZETTI, HUGO: *Elementos de Pedagogía. Didáctica General y Especial del Lenguaje y la Matemática*. Buenos Aires: Estrada.

— 1941. IMPERATORE, AMANDA: *Lecciones de Didáctica General y Especial de los ramos instrumentales*. Buenos Aires: Librería del Colegio.

— 1947. FLORIANO CUMBREÑO, ANTONIO C.: *Curso general de didáctica: (metodología y organización escolar)*. Oviedo: Supra.

— 1947. MARTÍ ALPERA, FÉLIX et al.: *Manual de Didáctica y Organización escolar*. Buenos Aires: Losada.

— 1948. WILLMANN, OTTO: *Teoría de la formación humana: la didáctica como teoría de la formación humana en sus relaciones con la investigación social y con la historia de la educación*. Madrid. CSIC. 2 Volúmenes.

— 1954. GIL MUÑOZ, ANTONIO: *Estudios Pedagógicos Modernos. Tomo Segundo. Didáctica: Metodología y Organización Escolar*. Málaga: Librería Denis.

— 1958. LARROYO, FRANCISCO: *Didáctica General Contemporánea*. México: Porrúa.

— 1959. MONTERO VIVES, JOSÉ: *Didáctica Manjoniana*. Granada: CEPPAM.

— 1966. DOTTRENS, ROBERT: *Didáctica para la escuela primaria*. Buenos Aires: Eudeba, UNESCO.

— 1967. KOPP, FERDINAND: *Fundamentos de Didáctica*. Madrid: MEC.

— 1967. LAVARA GROS, ELISEO (Dir.): *Didáctica*. Madrid: Compañía Bibliográfica Española.

2.2. Manuales de Didáctica o Didáctica General

Los manuales clasificados en esta línea utilizan en su título las expresiones de Didáctica o bien Didáctica General. La primera expresión siempre va acompañada generalmente de otros términos, destacándose entre ellos el de Moderna (Didáctica) en los manuales de los años sesenta del siglo XX, que hacía referencia a los nuevos planteamientos didácticos del momento. Y también se añadía a veces la expresión de Dirección del Aprendizaje, como una forma de entender la Didáctica. El uso del término Didáctica no es nuevo ya que se encontraba utilizado dentro de los tratados de Pedagogía del siglo XIX. La expresión Didáctica General es sin embargo una nueva manera de titular los manuales del campo didáctico que se asienta a partir de la década de los años treinta del siglo XX y esto mismo ocurre en cuanto a lo que serán sus contenidos tal como hoy los entendemos, es decir, sin incluir los contenidos de las Didácticas Especiales de las materias de Educación Primaria, y será en la década de los años sesenta cuando la expresión quedará consolidada totalmente en los manuales.

En la clasificación de los manuales de esta línea siguiendo los criterios de título y de contenidos establecidos, nos encontramos con manuales excluidos de la misma aunque lleven por título el de esta línea porque incluyen contenidos de las didácticas de las materias, con lo cual quedan clasificados en la otra línea por el segundo criterio establecido. Y por otro lado, se incluyen manuales que formando parte en realidad de lo que sería una obra en conjunto de Didáctica Pedagógica encontramos que uno de ellos es sólo de Didáctica General, tanto por su título como por sus contenidos; algo que por otra parte visualiza y es un precedente de la futura independencia de dichos contenidos. Queremos señalar que el primer manual que hemos encontrado con el título y contenidos propios de Didáctica General en español es el de Ruiz Amado (1916): *El arte de enseñar o Didáctica general, con un resumen de Paidología*, y aunque se añade una parte de Paidología no tiene nada de Metodología Especial, que hubiera supuesto clasificarlo en la otra línea de Didáctica Pedagógica. Los manuales de esta línea que aparecen a lo largo de todo el periodo estudiado son los siguientes:

— 1916. RUIZ AMADO, RAMÓN: *El arte de enseñar o Didáctica general, con un resumen de Paidología*. Barcelona: Librería Religiosa.

— 1932. SCHMIEDER, A. y SCHMIEDER, J.: *Didáctica General*. Madrid: Revista de Pedagogía.

— 1934. THIRION DE VERON, ESTHER: *Curso de Didáctica General*. Buenos Aires: Troquel.

— 1936. GUILLEN DE REZZANO, CLOTILDE: *Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

— 1939. GONZÁLEZ y GUTIÉRREZ, DIEGO: *Didáctica o dirección del aprendizaje*. La Habana: Cultural.

— 1944. SALAS S., IRMA: *Curso de Didáctica General, notas y recopilaciones*. Santiago de Chile: Universitaria.

— 1945. IMPERATORE, AMANDA: *Lecciones de Didáctica. I Didáctica General*. Buenos Aires: Librería del Colegio.

— 1950. MATEOS, MARÍA MOSTA: *Didáctica: metodología general y organización escolar*. Zamora: Tipografía Herald.

— 1951. GÓMEZ CATALÁN, LUIS: *Didáctica General. Apuntes de clase*. Santiago de Chile: Universitaria.

— 1957. LARREA, JULIO: *Didáctica General (fundamentos, fines y problemas de la didáctica moderna: estudio científico, filosófico y crítico dirigido hacia un necesario equilibrio de la relación de términos)*. México: Herrero.

— 1957. MANGANIELLO, ETHEL MARÍA: *Didáctica General*. Buenos Aires: Librería del Colegio.

— 1957. MASTACHE ROMÁN, JESÚS: *Didáctica General*. México: Herrero. 2 Vol.

— 1958. TORRES RIVEROS, MANUEL E.: *Didáctica General*. Lima: Ministerio de Educación Pública.

— 1962. IBARRA PÉREZ, ÓSCAR: *Didáctica Moderna. El aprendizaje y la enseñanza*. Madrid: Aguilar.

— 1963. ALVES DE MATTOS, LUIZ: *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

— 1963. NÉRICI, IMÍDEO GIUSEPPE: *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.

— 1963. TITONE, RENZO: *Metodología Didáctica*. Madrid: Rialp.

— 1964. PINTO DE SPENCER, ROSA A. y GIUDICE, MARÍA CELINA M. DE: *Nueva Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

— 1964. STÖCKER, KARL: *Principios de Didáctica Moderna*. Buenos Aires: Kapelusz.

— 1965. CASSANI, JUAN EMILIO: *Didáctica General de la Enseñanza Media*. Buenos Aires: El Ateneo.

— 1965. PINO BATORY, MARTÍN: *Didáctica General*. Santiago de Chile: Universitaria.

— 1965. WALABONSO RODRÍGUEZ, A.: *Dirección del aprendizaje: didáctica moderna*. Lima: Universo.

— 1966. TOMASCHEWSKY, KARL-HEINZ: *Didáctica General*. Méjico: Grijalbo.

— 1966. VILLARREAL CANSECO, TOMÁS: *Didáctica General*. México: Instituto federal de capacitación del magisterio.

— 1967. COMBETTA, ÓSCAR CARLOS: *Práctica de la enseñanza en la didáctica moderna*. Buenos Aires: Losada.

— 1968. UZCATEGUI GARCÍA, EMILIO: *Fundamentos de una didáctica de la educación media*. Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana.

— 1969. GARCÍA Y GARCÍA, MATILDE: *Didáctica General*. Salamanca: Anaya.

— 1969. POZO PARDO, ALBERTO: *Didáctica General*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez.

— 1970. VILLALPANDO, JOSÉ MANUEL: *Didáctica*. México: Porrúa.

— (sin fecha) GASTÓN MARÍA, HERMANO: *Didáctica General*. Lima: Bruño.

Como resumen de los datos anteriores, la TABLA 1 recoge todos los manuales publicados en español, década a década, en el periodo estudiado (1899-1970) en las dos líneas consideradas y cuyo número asciende a cincuenta y cuatro manuales. Se observa una tendencia general de incremento paulatino en las publicaciones por cada década, con dos puntos de inflexión de mayor aumento, el primero en la década de 1930-1939 y sobre todo en la década final de 1960-1970, con un aumento

muy notable ya que supone que algo más de un tercio de los manuales (36,4%) son publicados en ella. Y en cuanto a cada una de las vías tenemos que el 44,4% son manuales de Didáctica Pedagógica, con presencia en todas las décadas y en mayor medida en las décadas centrales del periodo estudiado. Y la segunda vía supone el 55,5% de los manuales publicados, donde

en las primeras décadas hay uno o ninguno y será en los años treinta cuando aparezcan los manuales de Didáctica General y en los años sesenta del pasado siglo es cuando se produce la eclosión de manuales de Didáctica y Didáctica General con más del cincuenta por ciento (56,7%) de los manuales publicados de esa línea en todo el periodo estudiado.

TABLA 1: *Número de manuales por décadas y valor porcentual de los manuales de cada una de las vías didácticas.*

Manuales Didácticos	1899 1909	1910 1919	1920 1929	1930 1939	1940 1949	1950 1959	1960 1970	Totales	%
Didáctica Pedagógica	2	3	4	5	4	3	3	24	44,4%
Didáctica y Didáctica General	-	1	-	4	2	6	17	30	55,6%
Totales por década	2	4	4	9	6	9	20	54	100,0%

3. Análisis de aspectos epistemológicos en los manuales

Los epistemólogos estudian desde una perspectiva general los procesos de construcción de los conocimientos, su incremento y desarrollo, dificultades que se plantean en ello, la validez del conocimiento, los problemas de delimitación del campo teórico, los modelos formales utilizados... (Pérez Gómez, 1978) y también desde una perspectiva más centrada en una determinada área, la naturaleza de ese conocimiento, su objeto de estudio, principios, fines, fundamentos, origen, métodos de investigación, funciones de sus profesionales... (Martín Molero, 1999). De entre esos aspectos vamos a ver el de los límites externos y la definición interna del espacio del conocimiento didáctico, o lo que es igual, su estructura

sintáctica y su estructura semántica en términos de Álvarez Méndez (2001). El primero sobre la delimitación externa se llevará a cabo a través de la estructura organizativa de los contenidos que presentan los manuales de Didáctica Pedagógica y el segundo, mediante la estructura temática en los manuales de Didáctica y Didáctica General, como dos vías de manuales que se suceden en el tiempo.

3.1. Estructura organizativa de los contenidos en los manuales de Didáctica Pedagógica

Este primer aspecto es presentado por la TABLA 2 que recoge sintéticamente tres elementos estructurales de la organización de los contenidos en los manuales

de Didáctica Pedagógica. En la primera columna *División de los contenidos* se explicita si los índices de estos manuales separan los contenidos expresamente (SI) o no los separan (NO) entre Metodología General (MG) y Metodología Especial (ME) o Metodología (M). Así, nos encontramos nueve manuales (37,5%) que establecen explícitamente dicha separación en sus índices. También encontramos tres manuales (16,7%) que aunque no establecen la división explícita en el índice de contenidos, después aparece comentada en la introducción o en capítulo introductorio, y en uno de ellos (Gil, 1954) la división es entre metodologías y organización escolar. Para el resto, once manuales, dicha división se deduce directamente de las temáticas que hay en sus índices. Hay un manual (Willmann, 1948) que queda excluido

de este criterio como comentaremos. Esta división supone que epistemológicamente los contenidos de la Didáctica Pedagógica aparecen organizados en dos grandes apartados; inicialmente dicha división era entre Metodología General y Metodología Especial (Ballesteros, 1899; Fernández, 1907; Solana, 1920; Blanco, 1925), y posteriormente se produce un cambio de denominación para dicha distinción a partir de los años treinta, que ahora será entre Didáctica General y Didáctica Especial (Guillén; 1936; Calzetti, 1937; Imperatore, 1941; Montero, 1959); no obstante en algún caso, se conservará el uso del segundo término y la distinción es entre Didáctica General y Metodología Especial (Aguayo, 1932; Sánchez, 1935) o entre Didáctica General y Metodología de (las materias) (Floriano, 1947; Larroyo, 1958).

TABLA 2: *Manuales de Didáctica Pedagógica según división de contenidos, valor % de cada parte, y valor % de la Organización Escolar en los mismos.*

Manuales de Didáctica Pedagógica	División de los contenidos	MG / ME Valor %	Organización Escolar. Valor %
Ballesteros (1899)	SI (MG / ME)	18,3 / 28,4	13,8
Fernández (1907)	SI (MG / ME)	10,8 / 55,5	29,4
Escribano (1911)	NO	29,8 / 32,9	29,8
Martínez (1912)	NO	10,5 / 27,8	16,7
Recuero (1912)	NO	10,0 / 37,7	51,1
Pertusa y Gil (1920)	NO	21,5 / 47,8	28,1
Solana (1920)	SI (MG / ME)	27,9 / 67,7	0,0
Ramírez (1923)	NO	29,2 / 25,9	38,4
Blanco (1925)	SI (MG/ ME)	34,0 / 64,0	0,0
Aguayo (1932)	NO / SI (DG / ME)	45,4 / 52,6	0,0
Radice (1933)	NO	25,9 / 63,4	0,0
Sánchez (1935)	NO / SI (DG / ME)	15,5 / 80,1	0,0
Guillén (1936)	SI (DG / DE)	47,9 / 49,4	0,0

Manuales de Didáctica Pedagógica	División de los contenidos	MG / ME Valor %	Organización Escolar. Valor %
Calzetti (1937)	SI (DG / DE)	52,5 / 42,1	0,0
Imperatore (1941)	SI (DG / DE)	43,0 / 54,7	0,0
Floriano (1947)	SI (DG / M)	17,8 / 61,9	18,4
Martí (1948)	NO	(24,6 / 50,5)	23,4
Willmann (1948)	NO	(28,6)	-
Gil (1954)	NO / SI (M / OE)	28,6 / 40,4	27,6
Larroyo (1958)	NO / SI (DG / M)	77,9 / 12,4	0,0
Montero (1959)	SI (DG / DE)	33,5 / 54,3	0,0
Dottrens (1966)	NO	9,6 / 76,5	0,0
Kopp (1967)	NO	57,4 / 10,2	13,8
Lavara (1968)	NO	26,9 / 66,5	0,0

La segunda columna presenta el *valor porcentual* de cada una de las partes en las que hemos dicho se dividen este tipo de manuales. La idea principal que se desprende es que en las tres cuartas partes de los manuales, diecisiete de los veintitrés (73,9%), no contamos el de Willmann (1948), pesa bastante más generalmente la parte de Metodología Especial o Didáctica Especial; en dos manuales el valor es parecido. Y en los cuatro restantes donde pesa más la parte de Metodología General o Didáctica General, parece que hay circunstancias especiales para que sea así: en dos de ellos la diferencia no es muy grande, caso de Ramírez (1923) con un 29,2% y un 25,9% respectivamente, donde dado que hay contenidos de Organización Escolar parece que hay un relativo reparto proporcional del manual entre las tres partes, y en el caso de Calzetti (1937) con un 52,5% y un 42,1% ya hay un tercer volumen todo de Didáctica Especial. Mientras que en Larroyo (1958) con el 77,9% y el 12,4% y en Kopp (1967) el 57,4% y el

10,2%, la presencia de la Didáctica Especial parece más bien testimonial, dado que en los años en que se publican se ha consolidado ya la división clara entre ambas partes, constituyendo normalmente manuales independientes cada una de ellas.

Hay dos manuales de la lista que merecen comentario aparte para clarificar este segundo aspecto de valoración porcentual que comentamos de la TABLA 2, y que aparece entre paréntesis en los mismos; uno es el de Félix Martí Alpera (1948) *Manual de Didáctica y Organización escolar*, donde hace una división explícita de los contenidos entre «Didáctica» y «Organización Escolar», pero esa primera parte en realidad es toda de Didáctica Especial y la segunda es al cincuenta por ciento de Didáctica (General) y de Organización Escolar. El de Otto Willmann, (1948) *Teoría de la formación humana: la didáctica como teoría de la formación humana en sus relaciones con la investigación social y con la historia de la educación*, presenta todo un

conjunto de contenidos pedagógicos inextricablemente unidos que no son valorables según los criterios establecidos para la tabla; hemos hecho un cálculo aproximado sobre la parte que podría ser de Didáctica Pedagógica que supondría sobre el 28,6% del conjunto de los dos volúmenes, donde los contenidos sobre Didáctica y Didácticas Específicas están entremezclados totalmente; hay que señalar que es una traducción de un manual alemán de 1882 y 1889 (volumen I y volumen II respectivamente) cuando los planteamientos eran muy diferentes y por eso no encaja con algunos de los criterios utilizados.

La tercera columna presenta el *valor porcentual* de la presencia de la Organización Escolar en estos manuales. Se observa que hay once manuales, cerca del cincuenta por ciento (45,3%), en los que se incluye dicha materia con un peso variable y esto ocurre especialmente al principio del periodo considerado. En este sentido también se ve que en cinco de ellos es mayor el peso de los contenidos de la Organización Escolar que los de Didáctica propiamente y en cuatro más tienen prácticamente el mismo peso. Esto refleja la cuestión epistemológica de delimitación del conocimiento planteada dentro de estos manuales entre ambas materias. Así, hay manuales que las separan claramente como se ve en el título del manual: Fernández (1907), Recuerdo (1912) y otros manuales colocan la Organización Escolar dentro de la Didáctica Pedagógica (también denominada Didáctica General o Didáctica): Ballesteros (1889), Escribano (1911), Martínez (1912), Pertusa y Gil (1920), Ramírez (1923), Floriano (1947), Gil (1954) y Koop (1967). Hay un manual ya comentado, el de Martí

Alpera (1947), donde la Didáctica, sus temas, aparecen dentro de la parte de Organización Escolar. Además, a esto se le añade, que la delimitación temática tampoco está clara, ya que hay temas que aparecen en la parte de Organización Escolar y que luego serán más bien de Didáctica, como ejemplo tenemos el manual de Recuerdo (1912) con los temas de programas y la disciplina escolar, como hemos dicho en Martí Alpera (1947).

3.2. Estructura temática en los manuales de Didáctica o Didáctica General

Este aspecto lo concretamos identificando y delimitando los contenidos que se tratan y haciendo una relación de los mismos ordenados según su frecuencia. Para ello metodológicamente hemos realizado un seguimiento sistemático de la estructura temática en dichos manuales, recogiendo la terminología utilizada en los apartados de los índices, a sabiendas de que hay contenidos internos en dichos capítulos que podrían clasificarse también formando parte de otras temáticas. Así, seguimos al autor tal cual, pues cada autor tiene su propia lógica de organización de los contenidos del campo de conocimiento y que en este caso respetamos con su propia enunciación. Hemos elaborado la TABLA 3 que recoge veintiún bloques temáticos en los manuales de Didáctica y Didáctica General, que pasamos a comentar brevemente de manera ordenada según de mayor a menor presencia en los manuales:

— *Método*. Este bloque temático es el de mayor presencia, aparece en veintiocho de los treinta manuales

recogidos y trata sobre teoría del método, principios del método, clasificación de los métodos, fundamentación y evolución de los métodos didácticos, métodos didácticos y de instrucción, procedimientos y formas didácticas, métodos didácticos y sistemas didácticos, métodos pedagógicos modernos y sistemas nuevos, los métodos como factores de efectividad en las realizaciones didácticas, métodos globales, individualizados y colectivizados de la enseñanza, métodos y técnicas de enseñanza, y enseñanza en grupo.

– *Didáctica*. Esta temática está presente en veintisiete de los treinta manuales y aparece como Educación y Didáctica, concepto, origen, naturaleza, fines, significado, etimología y definiciones de educación; Pedagogía y Didáctica, la Didáctica como disciplina pedagógica, lugar de la Didáctica en el campo de la Pedagogía; definición, división y evolución de la Didáctica, alcances de la Didáctica, la nueva estructuración de la Didáctica, Didáctica como dirección del aprendizaje, hacia dónde va la Didáctica; Método y Didáctica, enseñanza, concepto y significado de la instrucción.

– *Evaluación*. Esta temática se encuentra en veinte manuales, enunciada como evaluación escolar, evaluación del trabajo escolar, comprobación objetiva del aprovechamiento escolar, apreciación y estimación de los resultados de la acción didáctica, evaluación del rendimiento, verificación del aprendizaje, control y evaluación del aprendizaje, culminación del aprendizaje, y examen de lo aprendido.

– *Medios*. Esta temática figura en veinte manuales y se presenta como teoría de los medios didácticos; medios y recursos didácticos; medios auxiliares didácticos, del aprendizaje, de la enseñanza y de la dirección del aprendizaje; material de enseñanza o del aprendizaje; material de aprendizaje y didáctico en las distintas asignaturas; su función y clasificación.

– *Práctica de la enseñanza*. Este bloque de contenidos variados se manifiesta en veinte manuales y aparece como la práctica en la escuela, realización de la enseñanza, procesos de realizaciones didácticas, realización de la dirección del aprendizaje; la clase, la lección o unidad didáctica o ritmos de enseñar, preparación y fundamento de la lección; el trabajo en la escuela, organización del trabajo escolar, las tareas o tarea escolar; el método de estudio dirigido, aprendizaje de las técnicas de estudio, y prácticas de observación escolar.

– *Aprendizaje*. Este bloque lo tenemos en dieciocho manuales y trata del tema del aprendizaje tal cual y su aplicación a las adquisiciones escolares, se formula como teorías del aprendizaje, los esquemas de aprendizaje, factores del aprendizaje, tipos o adquisiciones de aprendizaje, la naturaleza del aprendizaje, diagnóstico y pronóstico del aprendizaje, rectificación y mejoramiento del aprendizaje, e integración y fijación del contenido del aprendizaje.

TABLA 3: *Temáticas tratadas en los manuales de la línea de Didáctica o Didáctica General.*

Temáticas \ Manuales	Titone (1963)	Pinto y Giudice (1964)	Stöcker (1964)	Cassani (1965)	Pino (1965)	Walabonso (1965)	Tomaschewsky (1966)	Villarreal (1966)	Combetta (1967)	Uzcátegui (1968)	García (1969)	Pozo (1969)	Villalpando (1970)	Hno. Gastón (sin fecha)
Método														
Didáctica														
Evaluación														
Medios														
Práctica de la Enseñanza														
Aprendizaje														
Alumno														
Maestro														
Materia														
Planificación														
Fines y Objetivos														
Motivación e Interés														
Organización Escolar														
Historia de la Didáctica														
Disciplina escolar														
Principios didácticos														
Orientación														
Currículo														
Didácticas														
Paidología														
Pedagogía Experimental														

– *Alumno*. Esta temática la encontramos en dieciséis manuales y se refiere al alumno, el educando como factor de enseñanza, educando y aprendizaje, sujeto de aprendizaje y escuela, función docente, trabajo del alumno, dirección de actividades de los alumnos, conocimiento de los alumnos como grupo o de la clase, y diferencias individuales.

– *Maestro*. Esta temática está en dieciséis manuales y trata sobre el maestro, la docencia, la función docente; el maestro y su acción, maestro y actividades docentes, el maestro como causa ejemplar y eficiente; el factor profesor, trabajo del profesor, el profesor en acción; el educador y el método, el educador como conductor del aprendizaje; problemas de ética profesional, formación del profesorado, y la relación profesor-alumno como eje de las realizaciones didácticas.

– *Materia*. Esta temática aparece en dieciséis manuales y se refiere a los contenidos de la educación o de la enseñanza sistematizada; a las materias didácticas, o de enseñanza o de instrucción; contenidos del aprendizaje, organización de los contenidos o de la materia de enseñanza, presentación de la asignatura o materia, y los contenidos como puntos de apoyo de las realizaciones didácticas.

– *Planificación*. Esta temática la tenemos en catorce manuales y se presenta como planificación educativa o didáctica, planeamiento de la enseñanza o didáctico y su desarrollo, planificación de contenidos, plan o cursos

de aprendizaje, teoría del plan; planes y programas de estudios, el programa como objeto del aprendizaje escolar; desarrollo de la idea de unidad, unidades didácticas, desarrollo metódico de la unidad didáctica o formativa, y la unidad como integración de actividades de aprendizaje.

– *Fines y objetivos*. Esta temática aparece en trece manuales enunciada como el fin educativo, finalidades de la educación, naturaleza y fines de la educación, fines y objetivos de la educación secundaria, finalidades de la enseñanza, naturaleza y fines de la enseñanza, fines y objetivos de la enseñanza, fin de la instrucción, objetivos de la enseñanza, y objetivos del aprendizaje.

– *Motivación e interés*. Esta temática se encuentra en doce manuales y se presenta como motivación pedagógica, motivación y aprendizaje, motivación del aprendizaje, motivación e incentivos del aprendizaje; intereses y motivación, teoría del interés, interés y esfuerzo compatibles, y disposición del alumno para aprender.

– *Organización escolar*. Esta temática aparece en diez manuales enunciada como el medio escolar, la comunidad escolar, la escuela, escuela primaria, escuela urbana y rural, organización del Liceo, educación profesional, plan de renovación gradual de la enseñanza secundaria, etapas escolares, graduación de la escuela y la enseñanza, el horario, racionalización del tiempo, y el espacio vital del escolar.

– *Historia de la Didáctica*. Este contenido está en siete manuales y trata el desarrollo histórico de la conciencia didáctica, la evolución de la Didáctica, evolución de la dirección del aprendizaje, antecedentes didácticos, reformismo didáctico del siglo XX, la educación nueva, y la escuela nueva.

– *Disciplina escolar*. Este contenido se encuentra en seis manuales y se refiere a la organización disciplinaria, al significado y función de la disciplina escolar como situación didáctica, control y manejo de la clase, dirección del curso, y comprensión de la conducta.

– *Principios didácticos*. Esta temática está presente en seis manuales y se encuentra como principios pedagógicos aplicados a la Didáctica, principios didácticos y su sistema, principios de la Didáctica Moderna, principios de la dirección del aprendizaje, el principio de unidad en la Didáctica, y las normas didácticas derivadas de los principios pedagógicos.

– *Orientación*. Este contenido aparece en tres manuales como orientación educacional, vocacional y de capacidades, y la ficha físico-pedagógica.

El resto de las temáticas las encontramos sólo en dos manuales cada una, el *currículo* y en su relación con la organización educativa; otra se refiere a algunos antecedentes orientados hacia las *Didácticas* especiales; una tercera temática trata de *Paidología* con respecto al desarrollo intelectual y la formación de la personalidad del niño; y una última sobre *Pedagogía Experimental*.

4. Conclusiones

La primera conclusión se refiere a la enorme dificultad que ha supuesto hacer una sistematización, que por otra parte consideramos provisional, sobre los manuales de Didáctica hasta llegar a clasificarlos en tres grandes líneas: manuales de Didáctica Pedagógica, manuales de Didáctica o Didáctica General y manuales de Metodología o Metodología General. Esta dificultad a la que aludimos se debe a que hay mucha confusión entre los títulos de los manuales, los contenidos que presentan y las consideraciones conceptuales que hacen los propios autores sobre lo que entienden que es su campo de conocimiento. Y para dicha clasificación se han utilizado dos criterios de manera simultánea y complementaria, el criterio de título y el criterio de contenido. Las líneas de manuales deslindadas suponen una pugna epistemológica en el camino de construcción de la Didáctica como disciplina.

Una segunda conclusión es sobre el número de manuales publicados en español para las dos líneas estudiadas, Didáctica Pedagógica y Didáctica o Didáctica General, que es de cincuenta y cuatro manuales para un periodo de setenta y un años, que en principio no parece una cifra elevada pero podría ser un indicador de desarrollo a comparar con lo ocurrido en otros campos de conocimiento semejantes. En cuanto a la evolución de la publicación de manuales lo que más destaca es la década de los años sesenta del siglo XX cuando se publican el mayor número de manuales, casi el cuarenta por ciento (37%) de todos ellos, de los cuales la mayoría son de la línea de Didáctica o Didáctica General (85%). En conjunto esta última línea de

manuales es la que tiene mayor peso durante el periodo estudiado (55,5%).

La tercera conclusión haría referencia a importantes cambios epistemológicos en los contenidos que se observan; concretamente en los límites del campo de conocimiento didáctico. Comparando las dos líneas de manuales estudiadas tenemos que la línea de manuales de Didáctica Pedagógica anterior en el tiempo, presenta una estructura temática organizada en dos bloques de contenidos diferenciados, Metodología General y Metodología Especial; mientras que la línea de manuales de Didáctica o Didáctica General se desmarca de la anterior presentado sólo la primera parte o parte general de dicha estructura temática, la cual va a desarrollar mucho y tratará de identificarse propiamente con la Didáctica; y desaparece totalmente la parte que corresponde a las didácticas especiales de las materias de educación primaria. Por tanto, con esta segunda línea de manuales se produce una fuerte reorganización del campo de conocimiento didáctico al separarse dichos bloques de contenidos, creándose dos ámbitos de conocimientos diferenciados donde cada uno seguirá su camino en cuanto a los manuales.

Un segundo cambio epistemológico es con respecto a los contenidos de Organización Escolar que tienen distinta presencia en las dos líneas de manuales. En casi la mitad de los manuales de Didáctica Pedagógica y sobre todo al principio del periodo estudiado nos encontramos que la Organización Escolar en bloque forma parte de dichos manuales; mientras que en los manuales de Didáctica o Didáctica General

ya no aparece incrustada como un bloque de contenidos diferenciados, sino como capítulos integrados con el resto de contenidos didácticos, algo que ocurre también en la mitad de estos manuales.

Finalmente, un tercer cambio epistemológico en este caso en la estructura interna de los contenidos, quizás el más relevante, sea que la temática del Método se encuadra como tal dentro de los manuales de Didáctica o Didáctica General, con lo cual se da a entender que la Didáctica abarca a la Metodología, cuando ésta venía siendo por tradición la tercera línea de manuales que ha quedado señalada pero no tratada en el presente estudio.

También hay otro tipo de cambio que queremos dejar señalado y que se produce en los manuales asociados a las denominaciones del título y encabezamientos temáticos. Esto se observa en los primeros manuales de Didáctica Pedagógica que es cuando utilizan dicha expresión y posteriormente dejan de utilizarla como título, para pasar a utilizar los de la otra línea de manuales que estudiamos, pero lógicamente manteniendo su propia estructura de contenidos. Igualmente, se ve este tipo de cambio en las denominaciones internas de la estructura temática de los manuales de Didáctica Pedagógica, donde se produce un cambio menos perceptible pero importante cuando las expresiones de Metodología General y Metodología Especial, que dividen los contenidos en dichos manuales, van siendo sustituidas por las de Didáctica General y Didáctica Especial, lo cual supone un reconocimiento más de que dichas expresiones se van asentando e imponiendo.

Dirección para la correspondencia:

Alfonso Heredia Manrique. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación (Campus de San Francisco). Universidad de Zaragoza. 50009 Zaragoza. E-mail: aheredia@unizar.es.

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 16. X. 2014.

Bibliografía

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001) *Entender la didáctica, entender el currículum* (Madrid, Miño y Dávila).

BERNAL, A. (1999) Análisis del Tratado de Educación Personalizada. Génesis y aportaciones, **revista española de pedagogía**, 212, pp. 15-49.

BLANCO Y SÁNCHEZ, R. (1932-1933) *Bibliografía pedagógica del siglo XX: 1900-1930* (Madrid, Librería y Casa editorial de Hernando), 3 volúmenes.

BOUCHÉ, H., FERMOSO, P., LARROSA, J. y SACRISTÁN, D. (1995) La Antropología de la educación como disciplina: Proyecto de Diseño, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 7, pp. 95-114.

CARREÑO, M. y RABAZAS, T. (2010) Sobre el trabajo de *ama de casa*. Reflexiones a partir del análisis de manuales de Economía doméstica, *Revista Complutense de Educación*, 21:1, pp. 55-72.

CASTILLEJO, E. (2009) Análisis del contenido ideológico de los manuales de historia, *Bordón*, 61:2, pp. 45-57.

COLOM, A. J. y RODRÍGUEZ, M.^a P. (1996) Teoría de la Educación y Ciencias de la Educación:

carácter y ubicación, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 8, pp. 43-54.

GARCÍA DE LEÓN, M.^a A. (1994) Para una historia de las disciplinas académicas. El caso de la Sociología en España (1940-1990), *Revista Complutense de Educación*, 5:2, pp. 153-172.

GARCÍA CARRASCO, J., GARCÍA DEL DUJO, A., BARRÓN, A. y GONZÁLEZ, M. (1992) La Teoría de la Educación en la actividad académica española. Análisis de un indicador, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 4, pp. 41-52.

GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (1996) Revisión bibliográfica internacional sobre dificultades de aprendizaje: manuales, *Revista de Educación*, 310, pp. 397-410.

GARGALLO, B. (2002) La teoría de la Educación. Objeto, enfoques y contenidos, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 14, pp. 19-46.

JOVER, G. Y THOILLIEZ, B. (2010) Cuatro décadas de Teoría de la Educación: ¿una ecuación imposible?, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22, pp. 43-64.

LEÓN, A. R. (2000) Reflexiones sobre la asignatura: «Intervención didáctica en el área de Lengua» de la licenciatura de Psicopedagogía, *Revista de Educación*, 326, pp. 395-410.

MARÍN ECED, T. (2001) Manuales escolares y poder político (1934 / 1939), *Bordón*, 53:3, pp. 395-408.

MARÍN IBÁÑEZ, R. (1983) Medio siglo de Pedagogía General, **revista española de pedagogía**, 159, pp. 9-23.

- MARTÍN MOLERO, F. (1999) *La didáctica ante el tercer milenio* (Madrid, Síntesis).
- MOLERO, A. (2000) Los manuales de historia de la educación y la formación de los maestros (1900-1930), *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 19, pp. 121-139.
- NAVARRO, R., GRANADO, C., LÓPEZ, A. y BARROSO, P. (1998) Innovaciones en los contenidos de Didáctica General: de los textos clásicos a los actuales, *Bordón*, 50:3, pp. 277-285.
- OCHOA Y VICENTE, J. (1947) *Bibliografía pedagógica de obras publicadas en los años 1930-1935* (Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas).
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1978) *Las fronteras de la educación* (Madrid, Zero).
- PINEDA, P. (2000) Economía de la Educación: Una disciplina pedagógica en pleno desarrollo, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 12, pp. 143-158.
- RABAZAS, T. (2001) *Los manuales de Pedagogía y la formación del profesorado en las escuelas normales de España (1839-1901)* (Madrid, UNED).
- RABAZAS, T., RAMOS, S. y RUIZ, J. (2009) La evolución del material escolar a través de los manuales de Pedagogía (1835-1936), *revista española de pedagogía*, 243, pp. 275-298.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (2005) La didáctica en España: de ayer y hoy, en TRILLO, F. (ed.) *Las Ciencias de la Educación del ayer al mañana*. (Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela) pp. 91-130.
- ROVIRO, I. (2013) Los 50 primeros manuales de Estética en España, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 32, pp. 47-79.
- SÁNCHEZ VALLE, I. (1989) La metodología de análisis de contenido aplicada a las ideas expresadas en los prólogos de diferentes textos de Pedagogía General, *Bordón*, 1, pp. 127-152.
- SOLER, M.^a A. (1983) Textos pedagógicos aprobados para su utilización en las escuelas normales desde su creación hasta 1868, *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 2, pp. 87-95.
- TIANA, A. (2000) El proyecto MANES y la investigación histórica sobre los manuales escolares (siglos XIX y XX), *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 19, pp. 179-194.
- TORÍO-LÓPEZ, S. (2006) Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción, *ESE. Estudios sobre Educación*, 10, pp. 37-54.
- VÁZQUEZ GÓMEZ, G. (1981) Apuntes biográficos de la ciencia pedagógica (acerca de las nueve ediciones de Principios de Pedagogía Sistemática), *revista española de pedagogía*, 153, pp. 9-36.
- VILANOU, C. y LAUDO, X. (2013) El pensamiento vitalista y sintético en la Pedagogía general en España, *revista española de pedagogía*, 255, pp. 193-208.

Resumen:

Los manuales de Didáctica en español entre 1900-1970

Este trabajo trata sobre los manuales de Didáctica publicados en español durante el periodo 1900-1970. Se han clasifi-

cado en tres grandes líneas siguiendo dos criterios, uno de título y otro de organización de contenidos. Aquí se presentan los manuales de dos de esas líneas, los de Didáctica Pedagógica y los de Didáctica o Didáctica General. Primero se ha realizado un trabajo documental de recogida exhaustiva de los manuales, de análisis y sistematización. Y a continuación se ha hecho un tratamiento de dos aspectos epistemológicos destacables, uno sobre la estructura organizativa de los contenidos en los manuales de la línea de Didáctica Pedagógica y el otro sobre la estructura temática de los manuales de la línea de Didáctica o Didáctica General. Esto nos ha proporcionado una idea sobre cómo se organizaba el conocimiento didáctico y el cambio que se produce; y también sobre qué contenidos se construye la Didáctica en tanto disciplina académica.

Descriptores: Manuales, Didáctica Pedagógica, Didáctica General, Didáctica, historia de la Didáctica, epistemología de la Didáctica.

Summary:
Manuals of general teaching methodology for teacher training written in Spanish from 1900 to 1970

This study is concerned with teaching methodology manuals published in Spa-

nish during the period 1900-1970. They have been classified into three main categories according to two criteria, namely the title and the way in which the contents are organized. Here we present manuals in two of these categories, those dealing with pedagogy and those that focus on teaching methodology or «General Didactics». First, we carried out an exhaustive compilation of the manuals and conducted an analysis and systemisation. We then looked at two important epistemological aspects: the organizational structure of the contents in those manuals that focus on pedagogy, and the other on the thematic structure of those manuals that deal with teaching methodology (General Didactics). This indicated how the teaching methodology knowledge base was organized and the changes that occurred during the period and also with what contents teaching methodology is constructed as an academic discipline.

Key Words: Manuals, pedagogy in teaching, general teaching methodology, teacher training, history of teacher training, epistemology of teaching and teacher training.