

Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria

The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution

María José IBÁÑEZ AYUSO. Directora Adjunta del Colegio Mayor Universitario Francisco de Vitoria y Doctoranda de la Universidad Complutense de Madrid (mibanez@ucm.es).

Resumen:

Cerca de un tercio del alumnado universitario español se traslada anualmente a otras provincias para cursar estudios superiores, siendo múltiples las opciones de alojamiento que se les plantean (Colegios Mayores, pisos compartidos, residencias universitarias...). Desde el punto de vista pedagógico cabe preguntarse cuál es el potencial formativo de cada uno de estos espacios. Los Colegios Mayores, desde su nacimiento hace más de seis siglos, han contribuido significativamente al desarrollo de la educación superior española y al impulso de la cultura. Sin embargo, la investigación sobre estas instituciones educativas es escasa, haciendo que se desconozca su gran legado cultural y actualidad pedagógica. El objetivo de este estudio es analizar la importancia de los Colegios Mayores como institución formativa donde permanece viva la función educadora de la universidad. Con esta finalidad, desde un enfoque

hermenéutico-interpretativo, se analizan estos centros desde el prisma de la educación liberal y de la educación del carácter. Se concluye que los Colegios Mayores son espacios formativos a la vanguardia educativa, que ofrecen a sus estudiantes un contexto profundamente universitario, en el que la búsqueda de la verdad, la síntesis de saberes, el encuentro con la tradición o la formación del pensamiento crítico se conjugan con numerosas oportunidades para el cultivo de la virtud, lográndose así una auténtica formación integral.

Descriptorios: universidad, educación moral, cultura general, Colegio Mayor, humanidades.

Abstract:

Every year, almost a third of Spanish university students move to another province to pursue higher education, and many housing

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 28-11-2022.

Cómo citar este artículo: Ibáñez Ayuso, M. J. (2023). Los Colegios Mayores: el valor pedagógico de una institución centenaria | *The Spanish Colegios Mayores: The pedagogical value of a longstanding institution*. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (284), 191-207. <https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-10>

<https://revistadepedagogia.org/>

ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

options are available to them (halls of residence, shared apartments, student residences, etc.). From a pedagogical standpoint, the question of the formative potential of each of these spaces arises. Since their birth more than six centuries ago, *Colegios Mayores* (a special model of Spanish halls of residence) have contributed significantly to the development of Spanish higher education and to promoting culture. However, there has been little research into these educational institutions, meaning that their great cultural and pedagogical legacy is unknown. The aim of this study is to analyse the educational value of the *Colegios Mayores* as formative settings where the educational function of the university re-

mains alive. With this purpose, from a hermeneutic-interpretative approach, these centres are analysed from the perspective of both liberal and character education. This work concludes that *Colegios Mayores* are formative spaces at the forefront of education that offer their students a setting with a profound university experience, where the search for truth, the synthesis of knowledge, the encounter with tradition, and the formation of critical thinking are combined with opportunities for the cultivation of virtue, thus achieving an authentic comprehensive formation.

Keywords: Higher education, moral education, liberal education, hall of residence, humanities.

1. Introducción

El devenir histórico de la universidad española no puede comprenderse sin una institución educativa de la que, paradójicamente, se desconoce su inmenso legado cultural y actualidad pedagógica: los *Colegios Mayores*. Profundamente arraigados en la tradición universitaria española, estas instituciones se encuentran en la génesis de universidades tan emblemáticas como Santiago de Compostela o Alcalá de Henares; ellas desempeñaron un papel clave en la fundación de las primeras universidades de Hispanoamérica, y durante toda la Edad Moderna proveyeron de altos cargos a la sociedad española y europea (Eguía, 1957; Lario, 2019). Sin embargo, la reforma universitaria acometida por Carlos III y, más concretamente, por Pérez Bayer, inauguró una época de decadencia para estos centros, que fueron perdiendo

gradualmente su esplendor e importancia para volver a renacer con fuerza en el s. xx.

Desde 1922, los *Colegios Mayores* han estado presentes en la legislación educativa a través de disposiciones de variado rango, mereciendo especial mención por la importancia otorgada a esta institución la Ley de Ordenación de la Universidad Española de 1943, el Decreto Orgánico de *Colegios Mayores* de 1956, la Ley de Protección de *Colegios Mayores* de 1959 y, especialmente, el Decreto 2780/1973 sobre la regulación de los *Colegios Mayores*. En este último, se reconocía la importante labor pedagógica que acontecía en su seno y se indicaban los nueve fines principales de estas instituciones vinculados todos ellos a la formación integral (Pérez, 1973). Si bien en las legislaciones posteriores (Ley Orgánica 6/2001 y 4/2007) los *Colegios*

Mayores permanecían contemplados, la explicitación sobre sus fines y el reconocimiento de su valor pedagógico fue muchísimo más escaso que en la legislación del 73 (Carabias, 2013).

A pesar de gozar de menor amparo legislativo y popularidad que en otros tiempos, los Colegios Mayores continúan siendo una realidad muy importante en el panorama universitario español, tal como lo atestigua la elevada cifra de Colegios Mayores que existen (134 Colegios en 24 ciudades); la alta tasa de estudiantes que albergan anualmente estas instituciones (cerca de 22 000 universitarios); o las treinta y tres universidades que cuentan con al menos un Colegio Mayor (DBK, 2022). De hecho, en algunas universidades, los Colegios Mayores son una realidad muy notable. Por ejemplo, la Universidad Complutense de Madrid cuenta con más de una treintena de Colegios tanto propios como adscritos; y universidades como Navarra o Granada poseen más de una decena. Además, los Colegios cuentan también con importantes redes de colaboración tanto autonómicas como nacionales e internacionales para la organización de actividades conjuntas, el intercambio de buenas prácticas y la representación institucional, entre las que destacan la Asociación de Colegios Mayores de Madrid (ACMM), el Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España (CC-MUE) o a nivel europeo la European University College Association. Asimismo, los Colegios Mayores contribuyen activamente a la dinamización de la vida universitaria no solo para sus colegiales, sino con tertulias, certámenes artísticos y actividades formativas abiertas a todos los universitarios.

Aunque los Colegios Mayores tienen particularidades de carácter nacional es posible encontrar instituciones similares en el espacio europeo de educación superior. Tal es el caso, por ejemplo, de algunos *collegiate halls of residence* británicos que todavía preservan la experiencia comunitaria e interdisciplinar de las históricas instituciones de Oxford y Cambridge (Hegarty, 2012) o de ciertos modelos residenciales de Europa del Este (Mazalu, 2012). Especial mención merecen, por su gran parecido e historia común, los *collegi di merito* italianos. Estos centros guardan una enorme semejanza en su proyecto educativo con los Colegios Mayores, pero gozan de un mayor amparo legislativo, ya que el gobierno italiano califica a estas instituciones como organismos de alta promoción cultural, lo que hace que los requisitos, tanto para los centros que desean adquirir esta categoría como para los alumnos que desean conseguir una plaza en estas instituciones, sean altamente exigentes (Conferenza Collegi Universitari di Merito, s.f.).

1.1. Una institución desapercibida

A pesar de que de los datos anteriores avalan el importante legado histórico y la relevancia de estos centros en el panorama educativo actual, la investigación sobre los Colegios Mayores es escasa, limitándose principalmente a su estudio desde una perspectiva histórica. Dada la longevidad de esta institución, son tan pocos los trabajos existentes que el historiador Lario (2019, p. 19) considera que hay un «ayuno de vocaciones» en esta línea de investigación histórica, un ayuno que es aún más evidente desde la aproximación pedagógica a estas instituciones.

El análisis de la contribución formativa de estos centros obtuvo una mayor atención en el segundo tercio del s. xx, donde fueron bastantes los investigadores que subrayaron tanto en artículos como en libros la importancia pedagógica de estas instituciones para la formación integral de los universitarios, estableciéndose múltiples paralelismos con el pensamiento de destacados filósofos, como Ortega o Newman, y llegándose a proponer la obligatoriedad de residir en estas instituciones a todos los estudiantes universitarios. Estos trabajos promulgaban, además, la educación del carácter como finalidad de estos centros, en los que se veía un inmenso potencial para contribuir a la formación de ciudadanos virtuosos (de la Vega, 1948; Eguía, 1957; Eguido, 1977; Lascaris, 1952; Lorenzo, 1958; Martín, 1977; Martínez, 1978; Nieto, 1952; Robles, 1946; Suárez, 1966). Sin embargo, a finales del s. xx el interés por la labor educadora de estos centros fue disminuyendo notablemente, encontrándose tan solo las aportaciones de Ramos (1990), Díez del Río (2003), Pedrosa y Fernández (2007), Calvo (2010) y Cañamero y Domínguez (2014), así como las diversas publicaciones del CCMUE, destacando especialmente la obra *Los Colegios Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior* (González y Calvo, 2007). Sin embargo, recientemente, distintas voces parecen volver a advertir sobre el valor pedagógico de esta institución como espacio de formación integral (Martín y Jutard, 2019); como ámbito privilegiado para el desarrollo de competencias personales y profesionales (Renuncio y González, 2017; Villar, 2018); y, especialmente, como un entorno excelente para la educa-

ción del carácter y el cultivo de las virtudes (Torralba, 2022).

Este interés creciente alcanza en 2022 un nuevo impulso a través de tres sucesos de índole universitaria, política y social que muestran un reconocimiento a la labor formativa de los Colegios Mayores desde distintos sectores de la sociedad.

2. Un renovado interés por los Colegios Mayores

El 5 de febrero de 2022, los rectores de veinticuatro universidades españolas ratificaban con su firma la Declaración de Santiago sobre el valor de los Colegios Mayores en el s. xxi, manifestando así el reconocimiento a la intensa labor formativa de los Colegios Mayores. Las universidades resaltaban la importancia de estos centros como espacio de formación integral y subrayaban la inmensa contribución que realizan los Colegios Mayores al fomento de la democracia y la justicia social, al promover en sus estudiantes una ciudadanía activa (Meneses, 2022).

En segundo lugar, también en 2022 se observa esta defensa de la figura del Colegio Mayor desde el ámbito político, concretamente a través de la proposición no de ley impulsada por el grupo socialista en el marco de la Ley de Ordenación del Sistema Universitario (LOSU), que contó con el apoyo de grupos parlamentarios de muy distinto signo (Partido Popular y Podemos). Todos ellos, a pesar de sus grandes diferencias ideológicas, coincidían en que los Colegios Mayores son mucho más que un mero alojamiento; y que, frente a otras soluciones

habitacionales con intereses exclusivamente mercantilistas, los Colegios ofrecen a los estudiantes una experiencia auténticamente universitaria, que debe ser salvaguardada desde el ámbito legislativo. Tal como señalaba el diputado Renau Martínez:

Un Colegio Mayor es mucho más que un lugar en el que se alojan los y las estudiantes [...]. Es un lugar en el que se vive y se respira universidad; es un lugar de confluencia, de confluencia de arte, de debate, de ciencia, de participación, de valores y de democracia [...]. A pesar de todas las transformaciones que esta institución ha experimentado a lo largo de los años, a lo largo de los siglos, sigue existiendo un elemento esencial que le confiere —y así debe ser reconocido— un carácter especial. Son parte de la universidad y por eso deben ser regulados desde esta perspectiva, reconociendo el papel fundamental que juegan en la formación de miles de estudiantes y que les ofrece un extra de crecimiento a nivel personal a través de la experiencia social y cultural que supone vivir en ellos (Cortes Generales, 2022, p. 8).

Por último, la prestigiosa consultora Deloitte publicó en 2022, tras analizar más de cien Colegios Mayores, un informe que mostraba tanto la experiencia diferencial que supone para un universitario residir en estos centros como el valor que aportan estas instituciones a la sociedad. A través de numerosos datos cuantitativos y cualitativos, en los que se analizaba la riqueza internacional e interdisciplinar de la comunidad colegial; la amplia oferta social, cultural y deportiva de estas instituciones o las cuantiosas ayudas económicas que destinan a sus estudiantes, se ponía de manifiesto la riqueza de la formación de los Colegios Mayores (Linares y Muñoz, 2022).

Por otra parte, no es extraño, como vamos a mostrar, que esta defensa y reconocimiento del valor de los Colegios Mayores coincida, además, con un interés renovado por la educación liberal (Hitz, 2020; Torralba, 2022) y la educación del carácter (Brant et al., 2022; Lamb et al., 2022) ante los desafíos educativos contemporáneos, pues estos planteamientos pedagógicos alcanzan sus mejores posibilidades prácticas allí donde se pueden promover modos de vida virtuosa.

El objetivo de esta investigación es explorar el valor pedagógico de los Colegios Mayores como un espacio donde permanece viva la función educadora de la universidad. Para ello, a través de un enfoque hermenéutico-interpretativo se examina el modo en el que estas instituciones generan prácticas educativas propias de la educación liberal y de la educación del carácter desde enfoques neoaristotélicos (Fuentes y Sánchez, 2020) mostrando la actualidad y pertinencia de estos centros en el panorama educativo actual.

3. Los Colegios Mayores: una experiencia universitaria transformadora

Señala Rubio (2017) que, desde su nacimiento en el Medievo, la universidad se ha ido transformando paulatinamente a tenor de los cambios acontecidos en el modelo antropológico. Por ello, en un momento histórico como el actual, donde prima la capacidad productiva de la persona (Han, 2017) y se deifica la técnica, parece lógico que exista un fuerte énfasis en la faceta profesionalizante de la universidad. No es de extrañar, por tanto, que las univer-

sidades aludan con frecuencia a términos como empleabilidad, transferencia, internacionalización, convenios con empresas o *rankings* internacionales para declarar su eficacia como sinónimo de su buen hacer. Sin embargo, a la universidad, en tanto que institución educativa, no le concierne tanto la eficacia como la fecundidad. Una fecundidad íntimamente relacionada con la capacidad de transformación personal de los estudiantes (Llano, 2009); y es, precisamente, esta fecundidad, esta misión educadora de la educación superior acorde a la tradición humboldtiana, la que muchos echan de menos cuando hoy se habla de universidad (Barrio, 2022; Esteban, 2022).

No cabe duda de la importancia que tiene el que los estudiantes adquieran grandes conocimientos técnicos que les habiliten para el ejercicio de su futura profesión, pero agotar la experiencia universitaria en dicha meta supone olvidar que a la universidad le corresponde una tarea mucho más alta, la tarea «de “ilustración” del hombre, de enseñarle la plena cultura del tiempo, de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica» (Ortega y Gasset, 2007, p. 131). Por ello, cobra sentido el afirmar que el mayor legado que la universidad ofrece a los estudiantes, lejos de ser las salidas laborales, es el tiempo: tiempo para dedicarse a lo superior de la persona, precisamente al cultivo de uno mismo a través de la lectura, del encuentro con la belleza, del cuestionamiento de las grandes preguntas o del diálogo con los otros (Esteban y Fuentes, 2020). En definitiva, tiempo no solo para plantearse qué es una buena vida y cómo lograrla; sino el

tiempo para forjar una personalidad capaz de dar una respuesta encarnada a esas preguntas (Deresiewicz, 2019).

Hace algún tiempo el filósofo Alejandro Llano se preguntaba si era posible seguir viviendo esta experiencia profunda de universidad en medio de instituciones ahogadas en la burocracia y enfocadas al mercado laboral, y afirmaba que esta experiencia universitaria aun podía ser encontrada en un lugar: los Colegios Mayores. Así, señalaba en una conferencia titulada «Los Colegios Mayores: universidad vivida» que:

Un Colegio Mayor puede ofrecer hoy la insólita posibilidad de que los estudiantes que en él residen —o que lo frecuentan— descubran que la universidad es mucho más que una máquina de dar clases, calificar exámenes, expender títulos, y lanzar al mercado profesionales insolidarios y ambiciosos, o simplemente futuros parados. La universidad es una aventura del espíritu, una forjadora de personalidades libres, una descubridora de lo nuevo, un remanso de convivencia culta (Llano, 2004, p. 3).

Por ello, en medio de este panorama de extravío de la educación superior (Esteban, 2022), los Colegios Mayores se convierten en un ámbito único para que los estudiantes puedan tener una experiencia universitaria transformadora.

3.1. Una aventura del espíritu

Los Colegios Mayores ofrecen un espacio de educación liberal que permite encontrarse con la esencia originaria de la institución universitaria. Aspectos, como la búsqueda de la verdad, la síntesis de saberes o la comunidad universitaria conforman el *ethos* propio

de la vida en un Colegio Mayor, que puede resumirse en cuatro grandes notas: 1) la búsqueda de la verdad desde una razón abierta; 2) la convivencia culta; 3) el encuentro con la tradición y la belleza; 4) el fomento de un espíritu crítico y de una ciudadanía activa.

Frente a la fragmentación del saber y la hiperespecialización propia de la educación superior actual, los Colegios Mayores ofrecen un espacio para que acontezca la actividad universitaria por excelencia: la búsqueda de la verdad. Esta búsqueda se promueve a través de experiencias que tienen la capacidad de abrir a los alumnos a las grandes preguntas. Desde coloquios sobre el amor, el sufrimiento, la amistad, la trascendencia o el sentido, a voluntariados que abren a los estudiantes al encuentro con el misterio de la vulnerabilidad y del sufrimiento. En los Colegios Mayores no solo se suscitan estas preguntas existenciales, sino que se propone a los estudiantes el contestarlas desde una razón que supere el cientificismo, ya que

una sabiduría que trata de construirse a sí misma usando solo de la razón empírica, no es capaz de dar una respuesta suficiente a las grandes preguntas existenciales, para cuyo estudio es preciso acudir a ese caudal de experiencias éticas que configura una sabiduría histórica que acoge, de forma crítica y a la vez dócil, un variado conjunto de aportaciones que los hombres han alcanzado a través de todas las fuentes de conocimiento que poseemos (Ibáñez-Martín, 2021, p. 40).

Esa sabiduría histórica de la que nos habla el profesor Ibáñez-Martín puede encontrarse, por ejemplo, en el fuerte papel

que tienen las humanidades en las actividades colegiales y que se refleja en los múltiples filósofos, escritores, historiadores o artistas que cada curso son invitados a participar en distintas tertulias y coloquios en los Colegios Mayores. Destacan también las aulas colegiales, en las que los estudiantes pueden formarse en temas tan variados como la astrofísica, los derechos humanos, la sostenibilidad, el emprendimiento o la economía, abriéndose así a nuevas perspectivas desde las que contemplar la realidad. Asimismo, esta búsqueda de la verdad se enriquece gracias a la comunidad interdisciplinaria en la que los alumnos se encuentran inmersos, ya que, como señala Llano (2004, p. 8) «los Colegios Mayores ofrecen un ámbito de conversación culta que deja su huella imborrable en la inteligencia de los jóvenes estudiosos».

Esta convivencia culta tiene tres rasgos esenciales: la importancia otorgada al estudio, la riqueza de la comunidad universitaria y el papel del diálogo. Los Colegios Mayores fomentan un compromiso profundo de los alumnos con su carrera universitaria, siendo en muchos casos obligatorio la consecución de un número mínimo de créditos para poder continuar la estancia en el Colegio en los cursos sucesivos. Asimismo, estas instituciones ofrecen distintos seminarios y cursos con los que ayudar a los alumnos a afrontar los retos de la vida universitaria, tales como talleres de gestión del tiempo o seminarios sobre técnicas de estudio o escritura académica. Asimismo, en esta convivencia culta tiene un papel fundamental la riqueza de la diferencia presente en la comunidad colegial tanto a nivel de disciplinas académicas como de

edad, procedencia geográfica o condición socioeconómica, gracias a los fondos de becas con los que cuentan muchos Colegios Mayores. Esta diversidad enriquece a los alumnos al abrirles a nuevas perspectivas, ciencias, culturas y puntos de vista, generando numerosos diálogos y conversaciones entre los jóvenes estudiantes que, como señalaba Newman, son de un valor formativo incalculable (Newman, 2014).

En tercer lugar, señala Esteban (2022) al hablar de los extravíos de la educación universitaria un hecho desolador: hoy una persona puede terminar la universidad sin sentirse heredero. Ante la pérdida de la transmisión cultural como eje de la acción educativa (Bellamy, 2018), los Colegios Mayores permanecen fieles a su misión educadora potenciando el encuentro de los estudiantes con la tradición. Una de las formas por excelencia por las que esto sucede es a través de los ceremoniales universitarios que tienen gran importancia en la vida de los Colegios Mayores. Así, a diferencia de numerosos estudiantes universitarios cuya única asistencia a este tipo de actos académicos lo constituye el día de su graduación, en los Colegios Mayores se da gran valor a los solemnes actos de apertura y clausura del curso. Estos actos presididos por autoridades académicas y en los que se entona el *Gaudeamus Igitur*, suponen un encuentro profundo con la tradición universitaria, permitiendo a los estudiantes comprender que la universidad es más que un obtener un mero título profesional, pues uno es incorporado a una tradición centenaria. Además, en un contexto que aboga por la horizontalidad de la relación educativa, estos ceremoniales

permiten descubrir el significado y dignidad del profesor y de la academia. En estos actos, además, los colegiales escuchan lecciones magistrales de fuerte contenido humanístico. Sirva como ejemplo la lección impartida en la clausura de curso 21-22 en el Colegio Mayor Alcalá titulada «Cultivar el asombro por la vía de la Belleza» (Bocos, 2022). Cuenta también con gran sentido la beca colegial que, impuesta en acto solemne, reviste de una nueva identidad a aquel a quien se le impone, reconociéndosele una mayor madurez y sabiduría, así como una mayor responsabilidad para con su entorno. Como señala Sánchez (2019, p. 263) la beca colegial imprime carácter:

De este salón de actos saldrán médicos, juristas, docentes, investigadores, artistas... pero, sobre todo, saldrán personas con una visión diferente de nuestro entorno; con una manera más madura y más valiente de enfrentar los retos de la vida. Seréis capaces [...] de guiaros, siempre, en vuestras decisiones, por los valores que habéis aprendido y construido aquí: la justicia, la solidaridad, la perseverancia y, por encima de todo, insisto en ello, la búsqueda de la libertad y de la Verdad se convertirán en vuestra mejor carta de presentación.

Asimismo, los Colegios son un foco de ebullición cultural. Recitales de poesía, certámenes literarios, exposiciones de arte o cursos de grandes libros son actividades recurrentes que suceden en los Colegios y que permiten un encuentro con la tradición cultural, teniendo una especial relevancia el teatro. Durante el curso 21-22, el Certamen de Teatro Universitario organizado por la ACMM estuvo compuesto por catorce obras, gracias a las cuales los estu-

diantes pudieron tener un contacto directo con dramaturgos de distintas épocas como William Shakespeare, Federico García Lorca o Enrique Jardiel Poncela (ACMM, 2022). También la música, la pintura y la escultura tienen un lugar destacado en estos centros. Muchos colegios cuentan con espacios destinados a exposiciones artísticas y se promueven numerosas actividades culturales, como visitas a museos, exposiciones o lugares emblemáticos, siendo muchas de estas actividades acompañadas por profesores universitarios que enseñan a los alumnos a contemplar y comprender la grandeza de aquello que observan. Asimismo, los Colegios Mayores han impulsado la creación de numerosas iniciativas culturales dentro del ámbito universitario entre las que destaca la JOECOM (Joven Orquesta de Estudiantes y Colegios Mayores). Esta orquesta formada en su mayoría por colegiales, pero también por otros universitarios, no solo fomenta el encuentro de los estudiantes con la música, sino que les permite también poner su talento al servicio de los demás. Así, en febrero de 2022, realizaron un concierto benéfico en el Auditorio Nacional con el que consiguieron donar más de 17 000 euros a Caritas Diocesana (Serrano, 2022).

Por último, los Colegios contribuyen a la formación de un espíritu crítico base para el ejercicio de una ciudadanía activa. Además de las frecuentes tertulias sobre temas de actualidad y de los políticos de distinto signo que son invitados a participar año tras año en coloquios en los Colegios Mayores, existe un ámbito de especial relevancia en el que estas instituciones forman el espíritu crítico de sus colegiales: el debate.

Aprendemos a pensar en serio tomando partido en discusiones serias, realmente significativas, y buscando razones para defender lo que pensamos en contraste con otras posturas, tal vez contrarias a la nuestra, pero que si están respaldadas en argumentos bien armados y pensados a fondo nos obligan a repensar los nuestros, a pulirlos, a afilarlos mejor, tanto dialéctica como retóricamente (Barrio, 2022, p. 77).

Esta actividad permite a los colegiales cuestionarse sus propias creencias, les obliga a plantearse temas controvertidos desde distintas perspectivas, fomenta su capacidad de análisis y argumentación; y mejora sus habilidades de comunicación. Los Colegios Mayores fomentan el debate a nivel universitario con torneos abiertos a todos los estudiantes, impulsando año tras año el cuestionamiento profundo de temáticas de gran actualidad; sirva como ejemplo el Torneo Nacional de Debate Adolfo Suárez que en su quinta edición permitió reflexionar acerca de la emergencia climática mediante la siguiente pregunta: «Agenda 2030: ¿debe España impulsar más la lucha contra el cambio climático?» (Ecoaula, 2021). Por último, cabe destacar que este compromiso de los Colegios Mayores con el fomento de una ciudadanía activa se encuentra íntimamente ligado a la esencia misma de la institución universitaria y a su llamado a contribuir al bien común. Además de promover activamente el voluntariado universitario a través de la participación en proyectos locales y campos de trabajo tanto nacionales como internacionales, el emprendimiento social cobra cada vez mayor importancia en estas instituciones, siendo frecuente la organización de coloquios con destacados

emprendedores sociales que, a través de su testimonio, permiten conocer la importancia de comprometerse desde sus ambientes profesionales con la transformación y la justicia social.

3.2. Una educación para la plenitud

Los Colegios Mayores constituyen auténticos espacios donde se conjuga la educación liberal con la educación del carácter (Beltramo, 2020; Kristjánsson, 2015), porque a la búsqueda de la verdad se añade la formación de un elemento fundamental para la plenitud humana: el compromiso. «El ser humano no nace en la plenitud, sino que va avanzando hacia ella gracias a su capacidad para comprometerse con lo que se descubre como verdadero» (Ibáñez-Martín, 2015, p. 40). Esta capacidad para comprometerse la identifica Mounier como el quinto acto original en el que se funda la persona: «ser fiel» (Mounier, 2002, p. 701). La formación de esta fidelidad creativa precisa de cuatro acciones: el descentramiento, el conocimiento personal, el señorío de uno mismo y la donación, todas las cuales pueden experimentarse en la vida diaria del Colegio Mayor.

En primer lugar, los Colegios Mayores ofrecen un espacio único para experimentar el carácter relacional de la persona: somos con otros. Este descubrimiento acontece gracias a que, a diferencia de lo que sucede en otros alojamientos universitarios, los Colegios Mayores otorgan gran importancia a la vida en comunidad. Por ello, son numerosas las iniciativas que se realizan para fortalecerla, desde actividades de carácter ordinario, como el compartir la mesa diaria o el formar parte de un

equipo deportivo, a otras más extraordinarias, como jornadas de integración, viajes o convivencias que promueven el encuentro entre los distintos estudiantes. Este encuentro permite, precisamente, el conocimiento de uno mismo, así como la vivencia de grandes experiencias humanas que solo pueden ser vividas con otros como la acogida, la entrega, el perdón, el amor o la gratuidad. Asimismo, los Colegios ofrecen un espacio único para encontrar uno de los mayores tesoros que puede hallar un ser humano: la amistad. En la actualidad, las redes sociales han cambiado la manera de relacionarse generando vínculos más numerosos, pero también mucho más superficiales, por lo que se torna necesario desde el ámbito educativo el ayudar a los jóvenes a crear relaciones profundas (Sánchez-Rojo y Ahedo, 2020). Para ello, no solo se deben generar lugares de encuentro, sino que al ser la amistad un dejar habitar al otro la propia intimidad es necesario ayudar a los alumnos a cultivar su interioridad. En este sentido, son muchos los Colegios Mayores que cuentan con programas de acompañamiento o de desarrollo de competencias personales que ofrecen a los universitarios estos espacios donde detenerse, reflexionar, conocerse y, en definitiva, cultivar un espacio interior.

En este crecimiento en la amistad, resulta igualmente importante el señorío de uno mismo, pues, como señalan Ahedo y Domingo (2022), para poder darse hay que poseerse y, en este sentido, los Colegios Mayores ofrecen también un espacio de crecimiento. La fuerza de los razonamientos es limitada para movilizar a la persona a la acción, por lo que es necesari-

rio promover una formación que implique también la voluntad y la afectividad desde una perspectiva integradora, para lo que resulta sumamente edificante promover el cultivo de las virtudes. Los Colegios Mayores «ofrecen el contexto ideal para que surja un tipo de comunidad en el que las virtudes se aprendan y ejerciten» (Torralba, 2022, p. 116), sirva como ejemplo la virtud de la templanza. Frente a la casa familiar, donde el control de los padres suele moderar aspectos como la alimentación, los horarios o el uso de dispositivos tecnológicos, los colegiales deben aprender a responsabilizarse por ellos mismos de estos aspectos, posponiendo gratificaciones inmediatas por metas valorativas más altas. Para ello, resulta de gran ayuda tanto el acompañamiento entre pares por parte de los alumnos de cursos superiores a los estudiantes de nuevo ingreso como la normativa colegial, que asumida libremente ayuda a los colegiales a gestionar su recién adquirida independencia, descubriendo también así el papel de los límites en la libertad (Reyero y Gil Cantero, 2019). Asimismo, también la perseverancia, la responsabilidad o el sacrificio son ámbitos de crecimiento que surgen fácilmente en los Colegios Mayores debido a las múltiples oportunidades que se brindan a los estudiantes para el trabajo en equipo, ya sea a través de actividades deportivas o de carácter intelectual, que precisan muchas veces de una renuncia a uno mismo y de un compromiso con los otros.

Paralelamente, estas instituciones potencian también el descubrimiento del ser donal del ser humano, dado el importante papel que el servicio tiene en la

comunidad colegial. Desde el inicio de su andadura universitaria, se fomenta en los colegiales la asunción gradual de responsabilidades en la vida del Colegio Mayor. Así, poco a poco los estudiantes comienzan a participar en comisiones que dinamizan la vida del Colegio, a organizar actividades para sus compañeros o a liderar alguna de las realidades colegiales (clubs, ciclos de tertulias, actividades de convivencia...), descubriendo así en la vida cotidiana la alegría de la donación. Especial mención merece la figura de los colegiales decanos, figura que se encuentra presente desde el origen mismo de estas instituciones (Eguía, 1957). Los decanos son estudiantes de últimos cursos que asumen la responsabilidad de presidir la vida del Colegio y representar a su institución en distintos ámbitos universitarios, siendo una referencia para sus compañeros y dando desinteresadamente su tiempo para que otros vivan la experiencia colegial que a ellos les ha sido legada; generando así un testimonio de entrega de hondo calado entre sus compañeros.

Esta entrega, tan habitual en la vida cotidiana del Colegio Mayor, posee un gran valor pedagógico, porque permite experimentar un aspecto fundamental para la formación de la libertad: la renuncia. En una era donde la tecnología exalta la libertad de elección como principal atributo de la libertad humana, los Colegios Mayores permiten experimentar la libertad como autodeterminación y así comprender que «la esencia del compromiso no es la limitación de la libertad, sino el posicionamiento vital: cierra unos caminos, pero abre otros» (Burgos, 2010, p. 40).

4. Los Colegios Mayores como excepción

Afirmaba Marín (2012, p. 27) que «la universidad es un estado de excepción en el que no rigen las leyes comunes». Así, quien allí paga no es quien manda; quien más sabe, más conocedor es de su ignorancia; y a diferencia de los bienes materiales que al darlos se pierden, la forma más perfecta de posesión del saber resulta su entrega a través de la comunicación. De forma similar, se puede afirmar que los Colegios Mayores son también un estado de excepción.

En primer lugar, frente a otras soluciones habitacionales en las que el universitario se convierte en un cliente, la condición que un universitario tiene en un Colegio Mayor es ante todo de estudiante. Al igual que sucede en la universidad, el colegial no paga por una serie de comodidades, sino más bien de incomodidades; pues el Colegio Mayor es una experiencia exigente y retardadora, que saca al alumno de su zona de confort: abriéndole a nuevas disciplinas, aficiones y personas. En segundo lugar, el Colegio Mayor no es un mero espacio funcional que cumple el simple cometido de alojar; sino que se convierte verdaderamente en un hogar, al proporcionar un marco desde el que hacer más comprensible la realidad, un «aquí alrededor del que se dibujan los allís» (Bellamy, 2020, p. 142). Al igual que el hogar familiar proporciona un arraigo desde el que construir la identidad, los Colegios Mayores, a través de la propuesta formativa descrita anteriormente, proporcionan también este arraigo, ya que ayudan a los estudiantes a encontrarse con la tradición, consigo mismos y con los otros. En tercer lugar, esta

excepcionalidad radica en que siendo el Colegio Mayor una experiencia de carácter relacional, precisa para su fecundidad del cultivo de la interioridad; pues «el recibir y el despedir solo son posibles en el umbral donde el dentro se hace accesible para el cobijo y el ofrecimiento» (Marín, 2021, p. 28). Asimismo, en medio de una cultura que enarbola lo material, los Colegios Mayores no se preocupan tanto por el tener como por el tenerse; fomentando así una educación que trasciende la mera libertad de elección para llevar al descubrimiento de la libertad como autodeterminación.

Desde que Gil de Albornoz fundara el primer Colegio Mayor en 1364, la historia de la universidad española ha estado íntimamente vinculada a estas instituciones. Gracias a ellos se fundaron importantes universidades tanto en España como en América; ellos han sido cuna de grandes pensadores, científicos, dirigentes y artistas de todos los tiempos como Eduardo Chillida, Josep Borrell, Gaspar Melchor de Jovellanos, Francisco Giner de los Ríos o Federico García Lorca; y hoy, más de seis siglos después, cuando la universidad española adolece de un excesivo énfasis en su función profesionalizante, los Colegios Mayores constituyen también una resistencia a este fenómeno, preservando en su seno la esencia de la experiencia universitaria. Hoy, los Colegios continúan encarnando esa primera finalidad de la enseñanza superior; «donde la institución se responsabiliza del sujeto y le acompaña en un proceso de autoconocimiento y realización humana [...] favoreciendo así su desarrollo integral a nivel individual y social» (Colomo y Esteban, 2020, p. 58).

Lamentablemente, a pesar de la actualidad pedagógica de estos centros, su valor formativo queda muchas veces oscurecido por noticias relacionadas con prácticas como las novatadas (Mérida, 2021), cuyas imágenes se viralizan en redes sociales haciendo que en el imaginario colectivo parezcan prácticas frecuentes cuando se trata de casos cada vez más aislados (Fernández, 2022). Estos actos deleznable no solo están prohibidos en estos centros, sino que desde hace años las asociaciones autonómicas y nacionales de Colegios Mayores trabajan intensamente junto a las universidades para su total erradicación a través de campañas de concienciación como la titulada «Contra las novatadas y en pro de la integración» (Díaz, 2022) liderada por la Universidad Complutense junto con los Colegios Mayores de la capital. Esta situación hace aún más necesario reclamar el valor pedagógico de los Colegios Mayores para generar una mayor conciencia a nivel social y académico de la intensa labor educativa que se realiza en estos centros y que muchas veces queda oculta por el auge mediático de noticias como las anteriormente señaladas.

5. Conclusión

Anualmente, alrededor de un 30 % del alumnado universitario español se desplaza fuera de sus provincias para cursar estudios superiores (Ministerio de Universidades, 2022), sumando a la elección del grado otra difícil decisión: dónde vivir. Dado el carácter relacional del ser humano, el lugar que estos alumnos elijan para residir tendrá una fuerte impronta en su crecimiento y maduración personal.

En los últimos años, numerosos fondos de inversión han descubierto en el alojamiento universitario un sector de muy alta rentabilidad económica, impulsando la creación de distintas fórmulas habitacionales como residencias o *co-livings* (de la Cruz, 2022). Hoy se corre el riesgo de que la mercantilización que padecen las instituciones de educación superior alcance también al alojamiento universitario, por lo que es necesaria una mayor investigación en torno a las posibilidades formativas de los Colegios Mayores que permita defender y distinguir estas instituciones educativas de otras opciones residenciales de menor alcance pedagógico.

A través de este estudio se ha puesto de manifiesto el valor pedagógico de los Colegios Mayores, demostrándose la actualidad de esta institución centenaria. Asimismo, se ha mostrado cómo estas instituciones son espacios privilegiados para llevar a término numerosas y variadas prácticas educativas relacionadas con la educación liberal y la educación del carácter. En efecto, la vida en los Colegios Mayores ofrece un espacio de educación liberal en el que se trata de acentuar la búsqueda de la verdad desde una razón abierta, la convivencia culta, el encuentro con la tradición y la belleza y, por último, el fomento de un espíritu crítico y de una ciudadanía activa. Por otra parte, se ha mostrado también que los Colegios Mayores pueden constituirse en auténticos espacios en donde la educación liberal alcance realmente una educación del carácter, al fomentar en los colegiales el compromiso a través de experiencias que promueven el descentramiento, el conocimiento personal, el señorío de uno mismo y la donación.

Referencias bibliográficas

- Ahedo, J. y Domingo, V. (2022). Las relaciones de amistad en el crecimiento moral de la persona. En A. Martín-Gutiérrez, J. Ahedo y B. Arteaga (Eds.), *¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y en la escuela?* (pp. 17-29). Octaedro.
- Asociación de Colegios Mayores de Madrid (ACMM) (14 de febrero de 2022). ¡Vamos al teatro! *Asociacioncm*. <https://www.asociacioncm.es/vamos-al-teatro/>
- Barrio, J. M. (2022). La verdad sigue siendo muy importante, también en la universidad. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34 (2), 63-85. <https://doi.org/10.14201/teri.27524>
- Bellamy, F. X. (2018). *Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura*. Encuentro.
- Bellamy, F. X. (2020). *Permanecer. Para escapar del tiempo del movimiento perpetuo*. Encuentro.
- Beltramo, C. (2020). Tres pilares de la educación del carácter hoy. En C. Naval, A. Bernal, G. Jover, J. Fuentes y A. Cárdenas (Eds.), *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 101-110). Dykinson.
- Bocos, A. (2022). *Cultivar el asombro por la «vía de la Belleza»*. Colegio Mayor Alcalá. <https://www.cmalcala.es/images/documentos/La-belleza-Aquilino-Bocos.pdf>
- Brant, J., Brooks, E. y Lamb, M. (2022). *Cultivating virtue in the university [Cultivar la virtud en la Universidad]*. Oxford University Press.
- Burgos, J. M. (2010). *Antropología breve*. Ediciones Palabra.
- Calvo, J. A. (2010). El Colegio Mayor en la estrategia universitaria del siglo XXI. *Cuadernos del Tomás*, 2, 307-316.
- Cañamero, M. P. y Domínguez, E. (2014). La formación en los Colegios Mayores y su repercusión en la sociedad. *Alcántara: Revista del Seminario de Estudios Cacerenses*, 79, 103-124.
- Carabias, A. M. (2013). Evolución histórica del colegio mayor del siglo XIV al XXI. *REDEX. Revista de Educación de Extremadura*, 5, 67-81.
- Colomo, E. y Esteban, F. (2020). La universidad europea: entre Bolonia y la Agenda 2020. *Revista Española de Educación Comparada*, 36, 54-73. <https://doi.org/10.5944/reec.36.2020.26179>
- Conferenza Collegi Universitari de Merito (s.f.). *Qué es un colegio*. Conferenza Collegi Universitari de Merito. <https://www.collegiuniversitari.it/es/page/cose-un-collegio.aspx>
- Cortes Generales (2022). Proposición No de Ley sobre Colegios Mayores en el marco normativo presentada por el grupo parlamentario socialista (número de expediente 161/002716). *Diario de sesiones del congreso de los diputados. Comisiones*, 692, 8-10.
- DBK (2022). *Informe especial basic de DBK residencias para estudiantes*. DBK. <https://www.dbk.es/es/estudios/16519/summary>
- Decreto 2780/1973, de 19 de octubre, por el que se regulan los Colegios Mayores Universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, 270, de 10 de noviembre de 1973, páginas 21721 a 21724. <https://www.boe.es/eli/es/d/1973/10/19/2780>
- Decreto Orgánico de Colegios Mayores de 1956. *Boletín Oficial del Estado*, 319, páginas 7159 a 7190. <https://www.boe.es/gazeta/dias/1956/11/14/pdfs/BOE-1956-319.pdf>
- De la Cruz, S. (9 de septiembre de 2022). El «boom» de las residencias de estudiantes. *La Razón*. <https://www.larazon.es/economia/20220909/3gs-h5nfmizalrm5yt3qktgb77y.html>
- De la Vega, J. S. L. (1948). Función nacional del Colegio Mayor. *revista española de pedagogía*, 6 (24), 485-513.
- Deresiewicz, W. (2019). *El rebaño excelente*. Rialp.
- Díaz, N. (8 de septiembre de 2022). Primer comienzo de curso con la ley contra las novatadas en vigor. *Madrid Diario*. <https://www.madridiario.es/novatadas-universidad-ley-convivencia>
- Díez del Río, I. (2003). Los colegios mayores presente y futuro. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 36, 619-688.
- Ecoaula (2 de noviembre de 2021). La UC3M y la URJC ganan el V Torneo Nacional de Debate Universitario Adolfo Suárez. *El Economista*. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11460160/11/21/Se-lanza-el-V-Torneo-Nacional-de-Debate-Universitario-Adolfo-Suarez.html>
- Eguía, C. (1957). *Colegios Mayores. Temas españoles* (vol. 319). Publicaciones españolas.
- Eguido, J. (1977). Formar hombres libres. El reto de los Colegios Mayores. *Razón y Fe: Revista Hispanoamericana de Cultura*, 216 (1066), 1004-1010.
- Esteban, F. (2022). Extravío de la educación universitaria contemporánea. *Teoría de La Educa-*

- ción. *Revista Interuniversitaria*, 34 (2), 23-41. <https://doi.org/10.14201/teri.27739>
- Esteban, F. y Fuentes, J. L. (2020). El cultivo del ser universitario, el obsequio de un momento. En C. Naval, A. Bernal-Guerrero, G. Jover y J. L. Fuentes (Eds.), *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa* (pp. 147-158). Dykinson.
- Fernández, B. (7 de octubre de 2022). Novatadas, de capa caída en Santiago. *El Correo Gallego*. <https://www.elcorreogallego.es/santiago/novatadas-de-capa-caida-en-santiago-DH12266702>
- Fuentes, J. L. y Sánchez, Y. (2020). La educación del carácter ¿qué es y cómo puede articularse en la actualidad? En J. Ahedo, J. L. Fuentes y M. del C. Caro (Eds.), *Educación el carácter de nuestros estudiantes reflexiones y propuestas para la escuela actual* (pp. 15-28). Narcea.
- González, S. y Calvo, J. A. (2007). *Los Colegios Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior: memoria*. Kadmos.
- Han, B.-C. (2017). *La sociedad del cansancio*. Herder.
- Hegarty, A. (2012). Collegiate halls of residence in England and Wales [Los Colegios Mayores en Inglaterra y Gales]. En M. Cinque (Ed.), *Soft Skills in action. Halls of residence as centres for life and learning* (pp. 28-31). EucA.
- Hitz, Z. (2020). *Lost in thought: The hidden pleasures of an intellectual life [Sumida en sus pensamientos: Los placeres ocultos de la vida intelectual]*. Princeton University Press.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2015). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Dykinson.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2021). La enseñanza de la filosofía y el cultivo de la inteligencia. Una segunda mirada al sentido crítico y al adoctrinamiento. **revista española de pedagogía**, 79 (278), 33-50. <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-11>
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian character education [La educación aristotélica del carácter]*. Routledge.
- Lamb, M., Dykhuis, E. M., Mendonça, S. E. y Jayawickreme, E. (2022). Commencing character: A case study of character development in college [Comenzando por el carácter: un estudio de caso sobre educación del carácter en la universidad]. *Journal of Moral Education*, 51 (2), 238-260. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1953451>
- Lario, D. (2019). *Escuelas de imperio. La formación de una elite en los Colegios Mayores (siglos XVI-XVII)*. Universidad Carlos III de Madrid.
- Lascaris, C. (1952). *Colegios Mayores*. Magisterio Español.
- Ley de 29 de julio de 1943 sobre ordenación de la Universidad española. *Boletín Oficial del Estado*, 212, de 31 de julio de 1943, páginas 7406 a 7431. <https://www.boe.es/eli/es/l/1943/07/29/1>
- Ley 24/1959, de 11 de mayo, sobre protección a los Colegios Mayores Universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, 113, páginas 6909 a 6910. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1959-6691>
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 307, de 24 de diciembre de 2001, páginas 49400 a 49425. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2001/12/21/6>
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 89, de 13 de abril de 2007, páginas 16241 a 16260. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/04/12/4>
- Linares, J. y Muñoz, J. (2022). *Los Colegios Mayores Universitarios en España*. Deloitte.
- Llano, A. (10 de septiembre de 2004). *Colegios Mayores: La universidad vivida*. Congreso Español de Colegios Mayores, Pamplona, España. https://www.cmbelagua.com/wp-content/uploads/2021/12/LA_UNIVERSIDAD_VIVIDA_ALEJANDRO_LLANO.pdf
- Llano, A. (2009). La educación en la encrucijada. *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, 126, 85-90.
- Lorenzo, F. (1958). La tarea formativa de los colegios mayores universitarios. *Revista de Educación*, 72, 10-15.
- Marín, H. (2012). *La universidad como excepción*. CEU Ediciones.
- Marín, H. (2021). *Humano, todavía humano*. La Huerta Grande.
- Martín, I. (1977). *Colegios mayores y colegios universitarios en la estructura universitaria española*. Moneda y crédito.
- Martín, M. Á. y Jutard, A. (2019). Los Colegios Mayores y el reto de la educación universitaria en España. En M. Lacalle y E. Postigo (Eds.), *Mayo del 68. Volumen II: una época de cambios, un cambio de época*. Universidad Francisco de Vitoria.

- Martínez, M. (1978). *Radiografía del Colegio Mayor*. Playor.
- Mazalu, M. (2012). University colleges in Central and Eastern Europe [Los colegios residenciales en Centro Europa y Europa del Este]. En M. Cinque (Ed.), *Soft Skills in action. Halls of residence as centres for life and learning [Las competencias en acción. Los colegios universitarios como espacios de vida y aprendizaje]* (pp. 31-34). EucA.
- Meneses, N. (17 de febrero de 2022). Estudiar en un colegio mayor es mucho más que vivir en una residencia universitaria. *El País*. <https://elpais.com/economia/formacion/2022-02-17/estudiar-en-un-colegio-mayor-es-mucho-mas-que-vivir-en-una-residencia-universitaria.html>
- Mérida, J. (2021). El binomio novatadas-Colegios Mayores responsabilidades, complicidades y compromisos. En I. Fernández de Mata (Ed.), *Las novatadas: el maltrato como diversión* (pp. 101-144). McGraw Hill.
- Ministerio de Universidades (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2021-2022*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:46bd2fd0-b5f1-4361-8f19-a305b0680f06/datos-y-cifras-del-sistema-universitario-espanol-curso-2021-2022.pdf>
- Mounier, E. (2002). *El personalismo. Antología esencial*. Ediciones Sígueme.
- Newman, J. H. (2014). *La idea de una universidad*. Encuentro.
- Nieto, G. (1952). Los colegios mayores y su labor formativa. *Revista de Educación*, 4, 22-26. <http://hdl.handle.net/11162/69440>
- Ortega y Gasset, J. (2007). *Misión de la universidad*. Biblioteca Nueva.
- Pedrosa, B. y Fernández, M. (2007). Los Colegios Mayores: un caso práctico de educación no formal. En C. Torres y J. A. Pareja (Eds.), *La educación no formal y diferenciada fundamentos didácticos y organizativos* (pp. 593-607). CCS.
- Pérez, J. L. (1973). Los colegios mayores: historia de un decreto. *Revista de Educación*, 227-228, 90-96.
- Ramos, M. (1990). Los colegios mayores en la actualidad: análisis empírico de su función educativa. **revista española de pedagogía**, 48 (187), 541-558.
- Renuncio, M. L. y González, J. M. (2017). Leadership and its potential: The College Council [El liderazgo y su potencial: el Consejo Colegial]. En M. Yarosh, A. Serbati y A. Seery (Eds.), *Developing generic competences outside the university classroom* (pp. 105-124). Editorial Universidad de Granada.
- Reyero, D. y Gil Cantero, F. (2019). La educación que limita es la que libera. **revista española de pedagogía**, 77 (273), 213-228. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-01>
- Robles, A. (1946). La universidad española y los colegios mayores. *Revista Nacional de Educación*, 63, 46-52. <http://hdl.handle.net/11162/69820>
- Rubio, F. J. (2017). Redescubrir el vínculo de persona y verdad en la Universidad, la propuesta de Romano Guardini. *Quien: Revista de Filosofía Personalista*, 5, 89-107.
- Sánchez, J. (2019). 'Al Colegio Mayor y al mundo'. La formación en libertad como valor añadido para un universitario. *Cuadernos del Tomás*, 11, 257-263.
- Sánchez-Rojo, A. y Ahedo, J. (2020). Amistad, hiperconexión y educación: un análisis conceptual a partir de Aristóteles. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046217630>
- Serrano, N. (27 de febrero de 2022). El jazz y la música clásica se dan la mano en el Auditorio Nacional. *ABC*. https://www.abc.es/espana/madrid/abci-jazz-y-musica-clasica-mano-auditorio-nacional-202202270107_noticia.html
- Suárez, F. (1966). *Teoría del Colegio Mayor*. Aguirre Campano.
- Torralla, J. M. (2022). *Educación liberal: elogio de los grandes libros*. Encuentro.
- Villar, S. (2018). Desarrollo de competencias para la empleabilidad y para la vida desde el Colegio Mayor como institución profesionalizadora de universitarias. En M. R. Vega, R. de la Fuente y G. Romero (Eds.), *Focalizando áreas del saber desde sus nuevas lecturas* (pp. 445-456). Gedisa.

Biografía de la autora

María José Ibáñez Ayuso actualmente ejerce como Directora Adjunta del Colegio Mayor Universitario Francisco de Vitoria (Madrid). Compagina esta labor con la docencia en la Universidad Francis-

co de Vitoria y con la realización de la tesis doctoral en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Desde noviembre de 2022 es vicepresidenta de la European university college Association (EucA). Ha cursado el máster en Memoria

y Crítica de la Educación de la UNED, y es Graduada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y en Educación por la Universidad Francisco de Vitoria.



<https://orcid.org/0000-0001-9055-5525>